

LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE "F. DE SANCTIS"

Via Fogazzaro, 18 - 95047 Paternò (CT) TEL. 095.6136687

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE

A.S. 2025/2026

Classe 5CL Indirizzo Liceo Linguistico

Disciplina: Filosofia

Docente: Prof.ssa La Mela Anna Maria

**LIBRO DI TESTO: Enzo Ruffaldi – Gian Paolo Terravecchia – Ubaldo Nicola
FILOSOFIA ATTIVA
DA SCHOPENAUER A OGGI**

OBIETTIVI GENERALI DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento della filosofia nell'indirizzo linguistico è "curvato" in relazione agli obiettivi formativi dello stesso, che è finalizzato all'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative, alla riflessione linguistica comparata, all'incontro con patrimoni di letteratura, di storia, di civiltà in un confronto che ne colga elementi comuni ed identità specifiche e in una visione anche di integrazione con il patrimonio culturale del nostro Paese. La filosofia, oltre che a sostenere aspetti generali della formazione in funzione della maturazione personale, contribuisce a sua volta a stimolare la riflessione critica particolarmente per quanto riguarda la problematica del linguaggio nei suoi aspetti logici e storici. Per questo motivo nella trattazione di temi, autori e problemi si cercherà di evidenziarne le ricadute e la rilevanza per una più adeguata comprensione dell'evoluzione storica della cultura e della civiltà europea.

OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE

- Cogliere il percorso unitario della ricerca filosofica dell'Ottocento e del Novecento attorno a specifiche tematiche;
- Conoscere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea;
- Dimostrare di possedere una conoscenza sufficientemente organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato l'originalità e il legame col contesto storico culturale;
- Consolidare la consapevolezza della specificità del sapere filosofico.

COMPETENZE

- Sapere cogliere le risposte che la riflessione filosofica, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente rispetto alla domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere.

- Sapere contestualizzare ogni autore in un quadro sistematico in modo da comprenderne volta a volta i problemi e valutarne criticamente le soluzioni;
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta.

ABILITÀ

- Sapersi orientare sui problemi fondamentali della tradizione filosofica;
- Consolidare il possesso consapevole del lessico fondamentale, per comprendere e esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio;
- Sapere individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

CONTENUTI

Unità propedeutica e di raccordo su:

I. KANT: aspetti principali del criticismo Kantiano; “La Critica della ragion pura” – estetica trascendentale, analitica trascendentale, dialettica trascendentale; “la Critica della ragion pratica” – Massime e imperativi, il giudizio estetico: il bello e il sublime.

G.W. HEGEL: aspetti principali dell'Idealismo tedesco; I capisaldi della filosofia hegeliana; Fenomenologia dello Spirito; La filosofia dello Spirito, Spirito oggettivo e Spirito assoluto.

Le reazioni al Criticismo e all'Hegelismo e la filosofia dell'Ottocento

- SCHOPENHAUER: Il mondo come rappresentazione e il reale come Volontà; il dramma della condizione umana; Leopardi: un universo privo di senso.
- KIERKEGAARD: i molti volti di un filosofo; la centralità dell'esistenza; la condizione esistenziale; il salto mortale nella fede.
- MARX: destra e sinistra hegeliana, Feuerbach, Marx e la concezione materialistica della storia.
- Caratteri generali del POSITIVISMO: A. COMTE.
- NIETZSCHE: la demistificazione delle certezze, una nuova filosofia per un uomo nuovo; la volontà di potenza.

Temi e autori della filosofia del Novecento

- DEWEY: democrazia e attivismo.
- FREUD: la scoperta dell'inconscio, psiche collettiva e personalità, psicoanalisi e società.
- HEIDEGGER: il problema dell'essere e l'analitica esistenziale.
- SARTRE: l'esistenzialismo francese
- SIMONE DE BEAUVOIR
- LA SCUOLA DI FRANCOFORTE

EDUCAZIONE CIVICA

Relativamente all'insegnamento di Educazione civica all'interno delle ore curriculari di filosofia, nel corso del secondo quadrimestre, si svilupperà la tematica: “**Elementi fondamentali del diritto: nozioni sul lavoro**”; gli argomenti trattati saranno: **Il lavoro, lo statuto dei lavoratori, norme a tutela del lavoro, la Costituzione (artt. Riguardanti il lavoro**, per un totale di 3 ore.

Tutti gli argomenti saranno affrontati con il supporto di letture antologiche, secondo una scelta calibrata per ampiezza, praticabilità e leggibilità. Non si potrà, ovviamente, prescindere da un inquadramento storico degli argomenti e dalla ricostruzione dei nessi che li collegano.

CONOSCENZE E COMPETENZE MINIME PREVISTE PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALL'ESAME DI STATO	
CONOSCENZE	COMPETENZE/ABILITÀ
• Il criticismo Kantiano • L'Idealismo di Hegel • Schopenhauer • Kierkegaard • La destra e la sinistra hegeliane e Marx • Nietzsche • Dewey • Freud e la psicoanalisi • Heidegger • Sartre e l'esistenzialismo • La scuola di Francoforte • Simone de Beauvoir	• Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo; • Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento filosofico; • Individuare il nucleo tematico principale; • Costruire una coerente struttura argomentativa; • Definire le principali relazioni tra contesto storico culturale e pensiero filosofico.

METODI DIDATTICI

Tutti gli argomenti saranno affrontati con il supporto di letture antologiche, secondo una scelta calibrata per ampiezza, praticabilità e leggibilità. Non si potrà, ovviamente, prescindere da un inquadramento storico degli argomenti e dalla ricostruzione dei nessi che li collegano. Dal punto di vista metodologico si farà ricorso ad una molteplicità di strategie, tra loro integrate: la lezione frontale, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata, l'attività di gruppo, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche. Gli interventi didattici terranno conto dei processi di individualizzazione, della gradualità dei tempi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. La piattaforma informatica Gsuite e la classe virtuale saranno utilizzate per la condivisione di file e materiali informatici di vario tipo e per suggerire piste di approfondimento a supporto dell'attività didattica.

STRUMENTI

Libri di testo, computer e strumenti di acquisizione digitali.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica avverranno in presenza e consentiranno il graduale monitoraggio dell'efficacia del percorso educativo/ didattico programmato e la predisposizione di opportuni interventi di recupero

in seguito all'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ai fini della valutazione, si potrà fare ricorso a varie tipologie di prova di verifica: questionari, griglie di osservazione, prove strutturate e semi strutturate, colloqui, esercitazioni, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta breve, quesiti a completamento, relazioni, ricerca, stesura di progetti.

Le prove orali saranno almeno due a quadrimestre. Si potrà fare ricorso a prove scritte di tipo strutturato, semi strutturato, non strutturato.

Oltre ai risultati delle prove periodiche, potranno costituire ulteriori elementi di valutazione:

- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, con progressione e miglioramento individuale delle abilità;
- l'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione, con capacità di collegare conoscenze ed esperienze mediate e personali; -
- la disponibilità al dialogo educativo;
- l'adeguatezza e l'efficacia del metodo di studio.

La valutazione degli obiettivi programma sarà di tipo sommativo alla fine di ogni unità didattica e/o modulo, di tipo formativo alla fine di ogni quadrimestre e terrà conto degli esiti delle verifiche periodiche, valutate secondo le griglie appositamente predisposte dal Dipartimento.

RECUPERO

Ogni azione di sostegno e di recupero sarà effettuata in itinere nelle ore antimeridiane, non precludendo eventuali interventi pomeridiani nel caso di disponibilità di fondi da parte della scuola. Dal punto di vista metodologico, come già precedentemente indicato, si ricorrerà ad una serie di strategie tra loro integrate: interventi individualizzati, attività di studio guidato, attività di gruppo, lezione frontale. Tutte le attività in presenza ed eventualmente a distanza garantiranno:

- agli alunni con difficoltà di apprendimento il necessario supporto con attività di recupero in itinere attraverso continui feedback individuali e/o di gruppo, attraverso rinforzi e chiarimenti disciplinari, materiali didattici di consolidamento;
- alle eccellenze proposte di approfondimento di piste tematiche inter e pluridisciplinari.

Infine, particolare risalto sarà dato all'acquisizione per tutti gli alunni delle competenze chiave di cittadinanza attiva:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione

Paternò, 02/11/2025

***La Docente
Prof.ssa Anna Maria La Mela***

