

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
CLASSE : 2BL (indirizzo LINGUISTICO)
a.s. 2025/2026

DOCENTE: Prof. Dilillo Vito

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe è costituita da 20 alunni, tutti frequentanti: un'alunna è ripetente e proviene dalla 2 BL del nostro Istituto. Sin dai primi giorni di scuola, gli alunni hanno dato prova di aver acquisito le norme fondamentali alla base della convivenza tra pari e con gli adulti, evidenziando un comportamento educato e rispettoso. Eterogeneo appare il livello di competenze linguistiche acquisite dagli alunni, benché buona parte della classe abbia dimostrato di aver assimilato le strutture linguistiche pregresse e di avere acquisito una certa padronanza durante l'interazione e nell'uso della lingua straniera. Alcuni alunni si sono dimostrati vivaci, benché il loro comportamento si sia sempre mantenuto entro i limiti delle regole alla base della civile convivenza tra pari e con gli adulti. Nel complesso la classe partecipa con impegno alle attività proposte e mostra particolare interesse per la disciplina, il che fa ben sperare che le strategie didattiche previste possano stimolare i discenti a migliorare la propria situazione culturale di partenza.

FINALITÀ:

- Favorire l'acquisizione di competenze comunicative di base che consentano di muoversi adeguatamente in contesti e situazioni differenti.
- Sviluppare le capacità logico-critiche che consentano allo studente di affrontare i contesti che lo coinvolgono come interlocutore.
- Contribuire alla formazione umana, sociale e culturale dello studente mediante la conoscenza e la comprensione dei fenomeni socio-culturali e di modelli di comportamento diversi dai propri.
- Riflettere sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso il confronto con altre lingue e culture.

COMPETENZE:

Alla fine del primo anno di corso gli studenti dovranno raggiungere il livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

ABILITÀ:

- Comprendere espressioni e parole di uso frequente relative a informazioni di base concernenti gli acquisti, l'ambiente circostante, la soluzione di semplici problemi.
- Comprendere anche analiticamente le informazioni contenute in messaggi e annunci, scritti e orali, a difficoltà crescente.
- Riuscire a leggere testi di media lunghezza e a trovare informazioni specifiche di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menu, orari, brochures, dépliants.
- Riuscire a comunicare affrontando compiti di routine che richiedono scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete, ma cominciare ad interagire per argomentare, discutere, proporre alternative.

- Riuscire ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con il lessico adeguato situazioni quali l'acquisto o la prenotazione di un viaggio, chiedere informazioni necessarie per spostarsi, sollecitare ed esprimere un giudizio.
- Riuscire a prendere appunti e a scrivere messaggi riguardanti bisogni immediati.
- Riuscire a scrivere una lettera personale semplice o un breve testo di carattere informativo.
- Riflettere sugli elementi linguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana.

CONTENUTI RELATIVI ALLA COMUNICAZIONE:

- Conoscere le strutture morfosintattiche di livello intermedio della lingua francese.
- Conoscere e utilizzare lessico e strutture grammaticali per esprimersi nei vari contesti comunicativi.
- Riconoscere le caratteristiche formali di vari tipi di testo.
- Conoscere realtà socio-culturali diverse dalla propria e operare confronti con la realtà italiana.

Saranno affrontate le seguenti funzioni comunicative:

Vendre ou acheter un article ou un produit/demander et dire le prix/proposer ou demander quelque chose à manger ou à boire/dire ce qu'on a fait hier, la semaine dernière/formuler des vœux, féliciter quelqu'un/décrire le lieu où on habite/parler d'un événement passé/rédiger une lettre à un ami ou à un proche/demander, accorder ou refuser la permission/faire des comparaisons/demander et dire le temps qu'il fait ou qu'il fera/décrire une ville, un quartier/exprimer son opinion/raconter des faits/exprimer son état d'âme/prendre, donner, garder la parole/s'excuser, accepter ou refuser des excuses/demander des renseignements ou des services/exprimer un désir, un espoir, un souhait/dire comment on se sent, où on a mal/donner des conseils/commenter un graphique/comprendre l'actualité et réagir.

LA RIFLESSIONE GRAMMATICALE RIGUARDERÀ I SEGUENTI CONTENUTI:

L'article partitif et les adverbes de quantité/le pronom « en »/la négation avec « ne...que »/les adjectifs *beau, nouveau, vieux*/la phrase interrogative-négative (oui/si)/les verbes en -er (cas particuliers)/les pronoms personnels compléments (forme tonique) /les adjectifs indéfinis/l'imparfait/les pronoms possessifs/le pronom « y »/le superlatif absolu/les adverbes de temps/le comparatif/le superlatif relatif/les pronoms relatifs/le futur simple/le futur antérieur/les prépositions et les locutions de temps/les verbes impersonnels/les verbes d'opinion/le plus-que-parfait/l'accord du participe passé/les pronoms démonstratifs/le pronom interrogatif *lequel*/la cause/C'est, il est/les adverbes en -ment/le conditionnel/le futur dans le passé/les connecteurs logiques/l'hypothèse/la forme passive/les pronoms personnels compléments accouplés/le discours indirect/le subjonctif.

CIVILTÀ:

Repères géographiques de la France ; le sport ; la cuisine ; les voyages ; quelques chansons françaises contemporaines avec fiches pédagogiques.

L'insegnante di conversazione di Lingua e civiltà francese si occuperà di tutte le attività Delf per il raggiungimento del livello B1 del Quadro Europeo di riferimento.

ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Con la circolare n. 149 del 16 luglio 2020, il Ministero della Pubblica Istruzione trasmette le Linee guida emanate con Decreto Ministeriale n. 35/2020 e dà attuazione a quanto previsto dalla Legge 92 del 2019 secondo la quale, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento di Educazione civica assurge a pieno titolo a disciplina scolastica e avrà quindi un proprio voto e almeno 33 ore annuali dedicate.

Tale iniziativa va a dare piena legittimità ad una delle competenze chiave trasversali, ovvero quelle in materia di cittadinanza, così come esplicitato a livello comunitario:

"La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. (...) Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società."

Quest'anno il Consiglio di classe delibera di svolgere le seguenti tematiche di educazione civica, per una durata di 2 ore: "Storia della bandiera e dell'Inno nazionale".

Modulo di orientamento

Relativamente al modulo di orientamento. E alla macro-area prevista per il secondo anno di corso, si proporrà alla classe di riflettere le migliori pratiche per il raggiungimento della propria autostima. In piccoli gruppi, infine, gli alunni realizzeranno, sia in lingua italiana che in lingua francese, un decalogo dal titolo "Le 10 regole d'oro per l'autostima".

METODOLOGIE:

L'impostazione didattica sarà di tipo funzionale-comunicativo, con sperimentazioni di "approche actionnelle", ovvero assegnando agli alunni la realizzazione di compiti di realtà. La lingua sarà presentata nella sua globalità attraverso documenti legati a differenti situazioni comunicative. La riflessione sulla lingua si baserà sul metodo induttivo. Gli studenti saranno invitati a ricavare la regola attraverso l'osservazione guidata sul testo per poi passare alla sua enunciazione. Il passaggio dalle abilità di fruizione a quelle di produzione avverrà dopo il momento di fissaggio, in cui le strutture saranno consolidate tramite esercizi per poi essere reimpiegate nelle varie situazioni.

Lo stadio finale della produzione autonoma sarà raggiunto in modo graduale grazie a varie strategie: completamento di frasi e di dialoghi, creazioni di dialoghi o di lettere su traccia, per arrivare a brevi composizioni libere.

MEZZI ED ATTREZZATURE:

Testi in adozione, eventuali fotocopie integrative, riviste e articoli di giornali francesi, Cd, Dvd, laboratorio linguistico, lavagna interattiva multimediale e uso di altri strumenti digitali.

TEMPI:

La programmazione sarà ripartita adeguatamente entro i tempi stabiliti, adeguando sempre i contenuti alla risposta degli alunni agli stimoli culturali e ai ritmi di apprendimento della classe.

SPAZI:

Aula scolastica e laboratorio linguistico.

VERIFICHE:

Le verifiche saranno di tipo informale (per adeguare la programmazione in itinere) e formale (per valutare i risultati raggiunti). Esse riguarderanno sia le abilità di comprensione sia quelle di produzione e saranno coerenti con l'impostazione metodologica dell'insegnante. La verifica informale si baserà sul controllo dei compiti per casa e sull'osservazione delle attività didattiche svolte in classe o in laboratorio, nonché sul grado di interesse e di partecipazione alle attività didattiche proposte. Le prove scritte di verifica formale saranno basate su quesiti a risposta aperta e a scelta multipla, esercizi di completamento, sostituzione, trasformazione, correzione dell'errore, brani di lettura con domande, formulazione di domande e risposte, esercizi di espansione, brevi traduzioni di tipo comunicativo, costruzione di dialoghi su traccia, stesura di brevi testi informativi, descrittivi e narrativi, lettere, brevi riassunti, esercizi lessicali.

Le verifiche orali saranno effettuate durante la normale interazione quotidiana, sia mediante esposizioni sintetiche di brani o risposte su aspetti specifici dei medesimi, dettati, attività di ascolto con tabelle e griglie da compilare e/o con stesura di appunti, drammatizzazione.

Saranno presi in considerazione i seguenti parametri: grado di comprensione della domanda o del testo sottoposti, espressione corretta, capacità di sintesi.

VALUTAZIONE:

Per la valutazione si farà riferimento alle griglie elaborate in sede di Dipartimento di lingue straniere e adeguate alle diverse tipologie di prova scritta o orale.

EVENTUALI ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI:

Partecipazione ad eventuali stage linguistici e scambi culturali con scuole di paesi stranieri e altre progettualità previste per il secondo anno.

Paternò, 24/10/2025

IL DOCENTE

Prof. Vito Dilillo