

Liceo Linguistico e delle Scienze Umane "F. De Sanctis" - PATERNÒ
PROGRAMMAZIONE CLASSE 4 SEZ. AS - Indirizzo Economico-Sociale
Anno Scolastico 2025/2026

DISCIPLINA Lingua Francese

DOCENTE Vito Dilillo

QUADRO ORARIO N. ore settimanali nella classe: 3

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Rispetto all'anno scolastico precedente, la classe si è ridotta di un'unità: gli alunni sono attualmente 18. All'interno della classe sono presenti due alunne H per le quali il Consiglio ha predisposto dei Piani Educativi Individualizzati, affinché i discenti possano affrontare lo studio dei contenuti proposti e le prove scritte e orali, nel modo più consono. Dalle osservazioni effettuate durante le prime settimane di attività didattica, nel complesso la classe appare leggermente più ricettiva e disponibile al dialogo educativo; le consegne assegnate vengono svolte regolarmente da buona parte dei discenti e il rendimento appare leggermente migliorato.

METODOLOGIA

Le metodologie che si adotteranno sono volte a valorizzare gli stili cognitivi degli studenti e a metterli al centro del processo di apprendimento. L'approccio metodologico principale utilizzato nell'attività di insegnamento-apprendimento sarà quello comunicativo, motivante e inclusivo, incentrato sui bisogni comunicativi dei discenti e grande spazio verrà dato all'uso della lingua attraverso l'invenzione di situazioni problema in cui poter mettere in pratica le funzioni comunicative via via apprese – sia in forma orale che scritta –, in conformità con il livello B1 (da raggiungersi al quinto anno) del quadro comune europeo di riferimento per le lingue straniere. Sarà privilegiato anche l'ascolto e quindi l'esposizione alla lingua viva. Risalto verrà dato altresì alle strutture morfosintattiche, necessarie per una strutturazione a lungo termine dell'apprendimento. Lo studio della lingua sarà corredato anche da tutti quegli aspetti sociolinguistici volti ad accompagnare gli studenti verso una conoscenza più profonda della cultura francofona in un'ottica interculturale che coltivi in loro un'apertura mentale verso l'altro.

STRUMENTI

- Libri di testo: *Filière ES. Une ouverture sur le monde*, P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier.
- Labo de grammaire, Dea scuola, Parodi - Vallacco
- fotocopie fornite dal docente

- laboratorio linguistico

STRATEGIE DIDATTICHE

Saranno privilegiate varie **strategie** tra loro integrate: la lezione frontale, la lezione partecipata, l'apprendimento collaborativo, la costruzione di mappe concettuali, l'attività di laboratorio, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche, *peer tutoring*, giochi di ruolo e drammatizzazioni, rielaborazioni di testi, traduzioni e versioni, dettati (per la fissazione degli aspetti fonetici della lingua) attività di *problem solving* e di classe capovolta, lavori di gruppo e tutte quelle metodologie e strategie volte a rendere efficace l'azione didattica e pedagogica. La piattaforma Gsuite sarà utilizzata a supporto della didattica per lo scambio di materiali.

Si mirerà a individualizzare gli interventi tenendo conto della gradualità dei processi di apprendimento degli alunni e del livello di complessità dei contenuti proposti in un'ottica di inclusività e di interculturalità.

VALUTAZIONE

Il processo di apprendimento sarà controllato e misurato in itinere (valutazione formativa) al fine di rilevare il livello di apprendimento di ciascun allievo rispetto agli obiettivi minimi prefissati. Al termine di ogni periodo significativo, il profitto scolastico maturato sarà valutato con una verifica sommativa, che porterà ad una valutazione ricavata dal livello di conoscenza, abilità comportamentale e grado di dimestichezza acquisita nelle argomentazioni trattate, ma anche dall'impegno mostrato, dalla partecipazione alle attività e dalla maturazione raggiunta. Per gli standard minimi per la sufficienza si rimanda alla programmazione di dipartimento. I descrittori sono indicati nella programmazione di dipartimento alla quale si rimanda per i dettagli.

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali terrà conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni, quindi, le difficoltà determinate dal disturbo. Si valuteranno, perciò, le abilità, le conoscenze apprese e le competenze raggiunte.

COMPETENZE da conseguire al termine del percorso:

- Comprendere una varietà di messaggi orali e scritti
- Produrre dei testi scritti che siano adeguati per funzione, strutture e linguaggio alla situazione di comunicazione
- Trarre dalla lettura di un testo informazioni relative al tema, alla struttura e alle finalità
- Perfezionamento della lingua scritta e parlata.

Conoscenze	Abilità
- Conoscenza delle funzioni e strutture linguistiche necessarie alla	- Saper produrre brevi testi sia scritti che orali con pertinenza e coesione

comunicazione su argomenti di carattere personale, generale e specifico. - Conoscenza di alcuni aspetti storici, sociali, economici del Paese studiato - Conoscenza degli aspetti fondamentali del genere letterario poetico	- Comprendere testi di attualità - Saper cogliere il significato specifico di una conversazione, - individuare le tematiche di un testo - riformulare testi
--	--

CONTENUTI

Sociologie

La famille : - évolution au fil des siècles
 - La famille, agent de socialisation
 - Les différentes formes de famille
 - Les différents types d'union (PACS, couples mixtes, mariage pour tous)

L'école : - L'école au fil des siècles
 - Le système scolaire en France
 - les lois en faveur de l'éducation en Italie

- L'immigration et l'intégration :
 - les vagues de l'immigration en France
 - immigré ou étranger ?
 - Réfugiés et demandeurs d'asile
 - la migration légale
 - Assimilation, intégration ou insertion ?
 - Langage, sport et musique : l'immigration est une valeur ajoutée

La maladie mentale comme problème social
 - Les maladies mentales : silencieuses et omniprésentes dans notre société
 - Les différentes maladies mentales
 - Les TCA (Troubles des Conduites Alimentaires)

Anthropologie

Le concept de famille en anthropologie : de la tribu au couple

Psychopédagogie

Les intelligences multiples de Gardner,
 Bruner et l'innovation pédagogique
 Don Milani et l'école de Barbiana

Droit et économie

Vers l'abolition de l'esclavage
 Voltaire, L'affaire Calas

La liberté de presse
Rédiger un CV

Histoire et littérature de France

Elementi di storia e di letteratura (con alcuni brani scelti da individuare nel corso dell'anno) :

- Louis XIV et le pouvoir absolu
 - La Révolution française
- Voltaire, Rousseau, Hugo

Grammaire

Révision de grammaire

Educazione civica

Agenda 2030 : Obiettivo 4 (Un'istruzione di qualità per migliorare la vita delle persone e raggiungere lo sviluppo sostenibile)

Paternò, 24 ottobre 2025

Prof. Vito Dilillo