

Programmazione disciplinare

CLASSI PRIME

DISCIPLINA: STORIA E GEOGRAFIA

A.S. 2025 / 2026

INDIRIZZO DI STUDI: LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: Taormina Maria Elena

CLASSE: IA L

LIBRO DI TESTO: BETTINI, LENTANO PULIGA, IL RAMO D'ORO, CORSO DI GEOSTORIA, VOL. 1, ED. SCOL. BRUNO MONDADORI

➤ OBIETTIVI DIDATTICI

COMPETENZE

- Sapere esporre in forma orale o scritta, in modo chiaro e corretto, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
- Saper distinguere le tipologie di fonti; saper ricavare dalla lettura dei documenti informazioni su fenomeni o eventi storici.
- Sapere utilizzare atlanti storici e geografici, schemi, tabelle, grafici, allo scopo di comprendere testi storiografici.
- Saper comprendere la successione temporale dei fatti o dei fenomeni storici.
- Saper trattare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono.
- Saper selezionare le informazioni.
- Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici, contestualizzando i dati storici.
- Saper distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza di vari soggetti storici; saper distinguere e confrontare le differenti interpretazioni di un medesimo fatto storico.
- Saper comprendere, collegare e confrontare aree geografiche e culturali diverse.
- Saper come orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica cogliendo diversi aspetti geografico-fisici.
- Saper cogliere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.
- Saper usare il linguaggio specifico della disciplina.

CAPACITÀ

- Utilizzare gli strumenti della disciplina.
- Leggere, analizzare, costruire grafici, tabelle e schemi.
- Usare la terminologia propria della disciplina.
- Identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico.
- Acquisire la consapevolezza della stretta connessione tra uomo ambiente uomo.
- Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno: politico, sociale, economico, demografico, culturale e collegarli tra loro.
- Utilizzare le conoscenze geografiche in relazione alla storia e viceversa.
- Esporre in modo organico contenuti appresi con terminologia adeguata.
- Operare autonomi collegamenti sulla base delle conoscenze e delle competenze acquisite.
- Mettere in rapporto il passato con le proprie esperienze e la propria sensibilità.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

CONOSCENZE

- Conoscere lo sviluppo storico dalla “preistoria” alla storia, con particolare riferimento al Vicino Oriente, al mondo mediterraneo e alla penisola italiana
- Conoscere gli strumenti della geografia
- Conoscere la Geografia fisica dei contesti storici studiati
- Conoscere i problemi del mondo attuale, in particolar modo quelli determinati dall'intervento dell'uomo
- Conoscere gli aspetti demografici, economici e sociali del mondo dell'uomo
- Conoscere il linguaggio storiografico e geografico

➤ ELENCO DELLE U.D.

U.D. 1: La preistoria e le civiltà del Vicino Oriente

La preistoria

Le civiltà del Vicino Oriente

L'antico Egitto

U.D. 2: Il Mediterraneo e la civiltà greca

Cretesi e Micenei

La Grecia arcaica e la nascita della polis

Sparta e Atene: due modelli politici

Le guerre persiane e l'Atene di Pericle

La crisi delle polis e l'ascesa della Macedonia

Alessandro Magno e l'ellenismo

.

GEOGRAFIA

Lo sviluppo sostenibile

Il valore delle risorse

Il riscaldamento globale

U.D. 3: L'Italia antica e la Roma repubblicana

L'Italia dalla preistoria alla Roma monarchica

La nascita della repubblica romana

Roma conquista la penisola

Roma si espande nel Mediterraneo

La crisi della repubblica: dai Gracchi a Silla

GEOGRAFIA

La popolazione mondiale

Un mondo di città

Le migrazioni internazionali

STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

CONOSCENZE

- Conoscere i **principali** eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica;
- Conoscere i **principali** strumenti della geografia
- Conoscere nelle **linee essenziali** gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio
- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina

COMPETENZE

- Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali
- Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico
- Saper individuare parole-chiave e concetti-guida
- Saper riconoscere le **principali** relazioni fra eventi
- Saper individuare i **principali** elementi costitutivi di un ambiente;
- Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica
- Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone **almeno gli aspetti macroscopici**
- Saper costruire e analizzare **semplici** carte tematiche e tabelle statistiche
- Saper cogliere **le più evidenti** connessioni tra uomo ed ambiente
- Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Saper riconoscere le **principali** relazioni fra eventi e contesti geografici
- Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali

CAPACITÀ

- Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico;
- Leggere i segni **più importanti** di una carta

- Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando **semplici** collegamenti
- Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati
- Utilizzare i **principali** strumenti della disciplina
- Usare in **modo adeguato** il linguaggio specifico della disciplina

Educazione Civica:

- “Il Diritto di essere uguali, la libertà di essere diversi”(Agenda 2030, obiettivo 10) . Ore tre da svolgere nel mese di novembre 2025.
- “Legalità come fondamento di Libertà: dalla coscienza all’impegno” (Mafia /Legalità). Tre ore da svolgere nel mese di maggio 2025.

Orientamento : “Conoscere le caratteristiche ed i tipi di intervista”.

Ore due, da svolgere in itinere.

➤ METODOLOGIE E STRATEGIE PER FAVORIRE L’APPRENDIMENTO

Al fine di ottenere il successo scolastico si intendono mettere in atto delle strategie didattiche di tipo metacognitivo, tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia.

L’attività didattica, pertanto, sarà volta a fornire agli studenti gli strumenti per “imparare ad imparare”, attivando la propensione a far riflettere i discenti sulla propria capacità di apprendere, stare attenti, concentrarsi e ricordare.

L’obiettivo da raggiungere è quello di rendere gli alunni protagonisti consapevoli della loro formazione sia psicologica-emotiva che culturale.

In questa prospettiva gli insegnanti faranno in modo di stimolare gli studenti ad un atteggiamento più attivo che si traduca in una prassi di domande, investigazioni e problemi da risolvere.

Verrà favorita negli alunni la strategia di selezione delle informazioni rilevanti (attraverso un’adeguata sottolineatura, annotazione delle parole chiave, lettura di titoli e sommari); si curerà, inoltre, la strategia organizzativa delle informazioni acquisite, al fine di accrescere le capacità logiche degli alunni (mappe concettuali, schemi...); si promuoverà una proficua strategia di elaborazione delle informazioni per consentire agevoli collegamenti disciplinari e interdisciplinari; si curerà la strategia di ripetizione affinché gli alunni abbiano una padronanza completa delle informazioni e le possano “restituire” in modo personale e critico. L’acquisizione delle conoscenze e delle necessarie abilità e competenze sarà favorita dalla programmazione di tipo ciclico che consentirà di presentare agli alunni, nel corso del primo biennio, gli stessi argomenti secondo livelli di profondità e di analisi diversi.

Verrà promossa, inoltre, la ricerca per stimolare la capacità degli studenti di giungere

autonomamente alla conoscenza.

Per consentire a tutti gli alunni di raggiungere almeno gli obiettivi minimi nella disciplina si attueranno pause didattiche e attività di sostegno

➤ **STRUMENTI**

Saranno utilizzati il testo in adozione o fotocopie o mezzi audiovisivi / informatici o materiale didattico predisposto e fornito dall'insegnante, secondo necessità ed in relazione agli obiettivi di apprendimento.

➤ **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Per quanto riguarda le verifiche e la valutazione si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di Lettere.

SCANSIONE TEMPORALE DELLE U.D.									
PERCORS O DIDATTIC O	SETT	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR	APR.	MAG
U.D. 1	X	X	X						
U.D. 2			X	X	X	X			
U.D. 3						X	X	X	X

PATERNÒ, 26 ottobre 2025

DOCENTE
Prof.ssa Maria Elena Taormina