



## **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE**

**A.S. 2025 / 2026**

**INDIRIZZO D STUDI: Scienze umane - opzione economico-sociale**

**CLASSE: II BS**

**MATERIA: Geostoria**

**DOCENTE: Prof.ssa Rosaria Borzi**

**LIBRODITESTO: M.Bettini, M.Lentano, D.Puliga - *Il Ramo d'oro*- Bruno Mondatori, vol.2**

### **Obiettivi didattici**

### **Competenze**

1. Sapere esporre in forma orale o scritta, in modo chiaro e corretto, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
2. Saper distinguere le tipologie di fonti; saper ricavare dalla lettura dei documenti informazioni su fenomeni o eventi storici.
3. Sapere utilizzare atlanti storici e geografici, schemi, tabelle, grafici, allo scopo di comprendere testi storiografici.
4. Saper comprendere la successione temporale dei fatti o dei fenomeni storici.
5. Saper trattare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono.
6. Sapere selezionare le informazioni.
7. Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici, contestualizzando i dati storici.
8. Saper distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza di vari soggetti storici; saper distinguere e confrontare le differenti interpretazioni di un medesimo fatto storico.
9. Saper comprendere, collegare e confrontare aree geografiche e culturali diverse.
10. Saper come orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica cogliendo diversi aspetti geografico-fisici.
11. Saper cogliere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.
12. Saper usare il linguaggio specifico della disciplina.

## **Capacità**

1. Utilizzare gli strumenti della disciplina.
2. Leggere, analizzare, costruire grafici, tabelle e schemi.
3. Usare la terminologia propria della disciplina.
4. Identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico.
5. Acquisire la consapevolezza della stretta connessione tra uomo ambiente uomo.
6. Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno : politico, sociale, economico, demografico, culturale e collegarli tra loro.
7. Utilizzare le conoscenze geografiche in relazione alla storia e viceversa.
8. Esporre in modo organico contenuti appresi con terminologia adeguata.
9. Operare autonomi collegamenti sulla base delle conoscenze e delle competenze acquisite.
10. Mettere in rapporto il passato con le proprie esperienze e la propria sensibilità.
11. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

## **Conoscenze**

1. Conoscere lo sviluppo storico dal I secolo a.C. all'anno Mille
2. Conoscere gli strumenti della geografia
3. Conoscere la Geografia fisica dei contesti storici studiati
4. Conoscere i problemi del mondo attuale, in particolar modo quelli determinati dall'intervento dell'uomo
5. Conoscere gli aspetti demografici, economici e sociali del mondo dell'uomo
6. Conoscere il linguaggio storiografico e geografico

## **Contenuti disciplinari**

### **U.D. 1: L' Impero romano**

Il Principato di Augusto

La dinastia Giulio-Claudia e i Flavi

L'Impero romano da Traiano ai Severi

Il Cristianesimo

### **GEOGRAFIA**

La globalizzazione

Sviluppo e disuguaglianze

Culture e religioni

### **U.D.2: Dal III secolo alla fine dell'Impero d'Occidente**

La crisi del III secolo

Diocleziano e la divisione dell'Impero d' Occidente

### **U.D. 3: Oriente e Occidente nell'Alto Medioevo**

I regni romano-barbarici e l'impero bizantino

L'Italia longobarda e la Chiesa di Roma

La nascita dell'islam e la civiltà arabo-islamica

Il Sacro romano impero e il feudalesimo

I primi regni nazionali e l'impero germanico

### **GEOGRAFIA**

L'unione europea

L'organizzazione delle Nazioni Unite

## STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

### CONOSCENZE

- Conoscere i **principali** eventi oggetto di studio in forma diacronica e sincronica;
- Conoscere i **principali** strumenti della geografia
- Conoscere nelle **linee essenziali** gli aspetti fisici e politico-economici di un territorio
- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina

### COMPETENZE

- Saper riconoscere le coordinate spazio-temporali
- Saper leggere l'apparato cartografico e iconografico
- Saper individuare parole-chiave e concetti-guida
- Saper riconoscere le **principali** relazioni fra eventi
- Saper individuare i **principali** elementi costitutivi di un ambiente;
- Sapersi orientare nello spazio ed in una carta geografica
- Saper confrontare aree geografiche diverse, cogliendone **almeno gli aspetti macroscopici**
- Saper costruire e analizzare **semplici** carte tematiche e tabelle statistiche
- Saper cogliere **le più evidenti** connessioni tra uomo ed ambiente
- Saper utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.
- Saper riconoscere le **principali** relazioni fra eventi e contesti geografici
- Saper distinguere aspetti politici, economici, sociali e culturali

### CAPACITÀ

- Disporre gli eventi in senso diacronico e sincronico
- Leggere i segni **più importanti** di una carta
- Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata, operando **semplici** collegamenti
- Operare elementari confronti tra i fatti storici e geografici esaminati
- Utilizzare i **principali** strumenti della disciplina
- Usare in **modo adeguato** il linguaggio specifico della disciplina

## Metodologie e strategie per favorire l'apprendimento

Al fine di ottenere il successo scolastico si intendono mettere in atto delle strategie didattiche di tipo metacognitivo, tese a valorizzare il potenziale di apprendimento di ciascun alunno e a favorire la sua autonomia.

L'attività didattica, pertanto, sarà volta a fornire agli studenti gli strumenti per "imparare ad imparare", attivando la propensione a far riflettere i discenti sulla propria capacità di apprendere, stare attenti, concentrarsi e ricordare.

L'obiettivo da raggiungere è quello di rendere gli alunni protagonisti consapevoli della loro formazione sia psicologica-emotiva che culturale.

In questa prospettiva gli insegnanti faranno in modo di stimolare gli studenti ad un atteggiamento più attivo che si traduca in una prassi di domande, investigazioni e problemi da risolvere.

Verrà favorita negli alunni la strategia di selezione delle informazioni rilevanti (attraverso un'adeguata sottolineatura, annotazione delle parole chiave, lettura di titoli e sommari); si curerà, inoltre, la strategia organizzativa delle informazioni acquisite, al fine di accrescere le capacità logiche degli alunni (mappe concettuali, schemi...); si promuoverà una proficua strategia di elaborazione delle informazioni per consentire agevoli collegamenti disciplinari e interdisciplinari; si curerà la strategia di ripetizione affinché gli alunni abbiano una padronanza completa delle informazioni e le possano "restituire" in modo personale e critico. L'acquisizione delle conoscenze e delle necessarie abilità e competenze sarà favorita dalla programmazione di tipo ciclico che consentirà di presentare agli alunni, nel corso del primo biennio, gli stessi argomenti secondo livelli di profondità e di analisi diversi.

Verrà promossa, inoltre, la ricerca per stimolare la capacità degli studenti di giungere autonomamente alla conoscenza.

Per consentire a tutti gli alunni di raggiungere almeno gli obiettivi minimi nella disciplina si attueranno pause didattiche e attività di sostegno.

## Strumenti

Test, manuali e materiale bibliografico, fonti storiografiche tipologicamente differenti, mezzi audiovisivi e informatici, materiale didattico predisposto e fornito dall'insegnante.

## Verifiche e valutazioni

Per quanto riguarda le verifiche e la valutazione si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di Lettere.

| SCANSIONE TEMPORALE DELLE U.D. |       |      |      |      |      |      |      |      |      |
|--------------------------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| PERCORSO DIDATTICO             | SETT. | OTT. | NOV. | DIC. | GEN. | FEB. | MAR. | APR. | MAG. |
| U.D. 1                         | X     | X    | X    |      |      |      |      |      |      |
| U.D. 2                         |       |      | X    | X    | X    | X    |      |      |      |
| U.D. 3                         |       |      |      |      |      | X    | X    | X    | X    |

## **MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Agenda 2030 : goal 5 - parità di genere

“Confini, culture e genere : la parità nel mondo di oggi” (3 h, novembre)

### **PERCORSI DI ORIENTAMENTO**

Percorso di orientamento 1 : AAA: Autoefficacia, Autostima, Apprendimento

“ Cittadini del mondo: Viaggio nella globalizzazione”

PATERNÒ, 29/10/2025

DOCENTE

**Prof.ssa Rosaria Borzi**