

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 2BS

ANNO SCOLASTICO 2025\2026

MATERIA: INGLESE

INSEGNANTE: SCALISI MARIA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 2BS è costituita da 22 alunni. La classe è eterogenea, ma prevalentemente composta da alunni vivaci ed immaturi, che faticano nel consolidamento di un metodo efficiente ed efficace. Solo un piccolo gruppo si distingue per una buona predisposizione nello studio della lingua straniera.

METODOLOGIA

Alla lezione frontale, durante la quale l'insegnante esporrà le regole grammaticali, saranno affiancate le metodologie più moderne ed innovative, come per esempio lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, work in pairs...

STRUMENTI:

Libro di testo

Risorse on line\piattaforma google classroom

LIM

CONTENUTI

present simple – uses and forms (affirmative, interrogative and negative),

present continuous – uses and forms (interrogative, negative and affirmative),

The difference between present simple and present continuous

Present simple and present continuous used together

Past simple of the verb to be, there was\there were,

past simple – uses and forms (affirmative, negative and interrogative),

past simple irregular verbs,

past continuous,

past simple and past continuous used together,

present perfect – uses and forms (interrogative, negative, affirmative),

difference between past simple and present perfect,

first conditional,
adverbs of manner,
ed and ing adjectives, adjectives position, comparatives and superlatives, ,
the three future forms, at,in,on + places, at,in,on + times,
present perfect continuous,
present perfect continuous vs present perfect
past perfect,
Past perfect used with past simple
second and third conditionals,
present simple passive, past simple passive.

Verifiche

Le verifiche, formative e sommative, saranno scritte e orali. Le verifiche formative avverranno in itinere e avranno come scopo il monitoraggio del livello di apprendimento con continui feedback che permettano di migliorare l'attività di insegnamento/apprendimento. Le verifiche di tipo sommativo concorreranno alla valutazione a lungo termine alla fine di ogni quadrimestre. Le verifiche saranno tutte in presenza. Le verifiche degli alunni saranno valutate secondo comuni griglie di valutazione delle prove scritte e orali, elaborate e deliberate in sede di dipartimento. Le verifiche saranno almeno due orali e due scritte a quadrimestre, le tipologie di verifica scritta e orale saranno di diverso tipo (sia oggettive che libere) e riguarderanno anche le prove previste dalle certificazioni linguistiche.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione sono quelli deliberati in sede di dipartimento. Il processo di apprendimento sarà controllato e misurato in itinere al fine di rilevare il livello di apprendimento di ciascun allievo rispetto agli obiettivi minimi prefissati e di apportare eventuali modifiche alla programmazione in caso di insuccesso. La valutazione di fine quadrimestre/anno terrà conto degli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di apprendimento/formazione e della loro interazione. Pertanto nell'attribuzione del voto finale verranno presi in considerazione i seguenti aspetti:

- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza,
- il raggiungimento degli obiettivi fissati,
- l'impegno e la partecipazione profusi,
- il rispetto delle consegne.

COMPETENZE

- Comprendere messaggi scritti/orali
- Interagire in conversazioni
- Produrre testi scritti/orali

ABILITA'

- Comprendere semplici messaggi orali e semplici frasi scritte in modo essenziale.
- Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale.
- Produrre semplici e brevi messaggi scritti e orali.

CONOSCENZE

- Grammatica di base necessaria alla comprensione (Present Simple, Present Continuous, Simple Past, future "will");
- Conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la formulazione di semplici messaggi relativi ad azioni quotidiane o argomenti di proprio interesse

RECUPERO

Qualora si accertassero insufficienze, la classe parteciperà a tutte le attività di recupero organizzate dalla scuola. L'insegnante, in ogni caso, attuerà tutte le strategie che riterrà utili al raggiungimento, da parte degli alunni, degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza, come condivisione di fotocopie e altro materiale per l'approfondimento, schemi, mappe etc. Il recupero avverrà in itinere.

Professoressa Scalisi Maria

01\11\2025