



PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE

ANNO SCOLASTICO 2025/26

CLASSE: 3 DP

DISCIPLINA: Lingua Inglese

DOCENTE: Prof. Antonino Giuffrida

LIBRO DI TESTO:

TIME PASSAGES COMPACT

MEDAGLIA CINZIA / YOUNG BEVERLEY ANNE

LOESCHER EDITORE

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Dalle osservazioni sistematiche condotte nel primo periodo di attività didattica, si evince una situazione di partenza diversificata, con un gruppo numeroso di alunni che dimostrano di possedere adeguate abilità e conoscenze di base; qualche alunno mostra abilità e conoscenze di base sicure e un altro piccolo gruppo manifesta, invece, abilità di base incerte e conoscenze parziali. Ad ogni modo, nel corso dell'anno, si svolgeranno in classe attività di recupero e consolidamento delle conoscenze pregresse.

Relativamente al comportamento e alla socializzazione, gli alunni si mostrano vivaci, sereni e socievoli, adeguatamente interessati e disponibili nella partecipazione. Un gruppo di alunni mostra buona autonomia e sicurezza nell'organizzazione del proprio lavoro scolastico, attenzione in classe e interesse; altri devono ancora sviluppare un metodo di lavoro adeguato e migliorare i tempi dell'attenzione durante le lezioni.

Nella classe è presente un'alunna con L.104 (art. 3 comma 3) per la quale il CDC predispone il PEI con Programmazione Differenziata.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

Gli studenti continueranno ad esercitare e consolidare le abilità di comprensione del testo orale e scritto: ascolto globale e selettivo, attraverso l'ascolto di materiale autentico significativo; tecniche di lettura globale, esplorativa, analitica, saranno esercitate su testi relativi ad argomenti legati all'attualità, a carattere letterario o specifici d'indirizzo, che possano offrire un'ampia varietà di linguaggi e di registri.

Per quanto riguarda la competenza comunicativa, sia di interazione che di produzione orale e scritta, i discenti approfondiranno le conoscenze linguistiche e si eserciteranno nell'uso personale e creativo della lingua straniera.

Gli studenti consolideranno gradualmente la capacità di produrre testi descrittivi, espositivi ed argomentativi sviluppando anche capacità di sintesi, di esposizione del proprio punto di vista e di giudizio critico, utili anche a operare confronti e collegamenti sia disciplinari sia interdisciplinari.

Si utilizzeranno strategie quali: il lavoro in gruppo *cooperative learning*, *tutoring*, *flipped classroom*, *debate*, per favorire la costruzione personale del sapere, la responsabilità e la collaborazione.

L'attività in classe dovrà essere supportata dal lavoro individuale e/o di gruppo, di ricerca e approfondimento a casa, attraverso lo svolgimento di esercizi, ricerche ed attività mirate.

Agli studenti BES e DSA saranno garantiti gli interventi dispensativi e gli strumenti compensativi previsti dai PDP e PEI.

COMPETENZE

L'alunno dovrà dimostrare di:

- comprendere una varietà di messaggi e testi orali e scritti, anche a carattere letterario e/o specifici d'indirizzo, cogliendone il significato globale ed alcune informazioni specifiche;
- produrre testi, scritti/orali su argomenti diversi, semplici ma adeguati, per linguaggio e contenuto, alla finalità comunicativa;
- interagire nelle conversazioni in modo adeguato al contesto e agli interlocutori;
- comprendere negli aspetti fondamentali e contestualizzare testi letterari di epoche diverse;
- analizzare testi letterari di epoche diverse e operare confronti con testi letterari italiani o di altre culture;
- riflettere sul sistema e sugli usi linguistici;
- utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.

ABILITA'

- comprendere globalmente testi scritti/orali, anche a carattere letterario e/o specifici d'indirizzo;
- produrre testi scritti/orali in relazione ai diversi scopi comunicativi;
- partecipare alle conversazioni ed esprimere opinioni personali;
- comprendere un testo letterario traendo informazioni relative al tema, alla struttura e alle finalità;

- analizzare e contestualizzare testi letterari appartenenti a generi diversi e ad epoche diverse;
- operare confronti con testi letterari italiani o di altre letterature europee, anche collocandoli nei relativi contesti storico-letterari;
- riflettere su analogie e differenze L1/L2, anche in un'ottica comparativa;
- utilizzare le nuove tecnologie e programmi informatici nello studio.

CONOSCENZE (linee generali)

Conoscenze linguistiche

Consolidamento e approfondimento di funzioni comunicative, strutture grammaticali e lessico relativi a livello B1-B1plus del Framework europeo per le lingue.

Letteratura

Contesto storico e letterario: dalle origini al Rinascimento; temi, opere ed autori più rilevanti. Autori: Geoffrey Chaucer and William Shakespeare.

Lo studente, alla fine del terzo anno, deve possedere una conoscenza linguistica minima del livello B1+, così come definito nel Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

MODALITA' DI VERIFICA

Le verifiche sia scritte che orali saranno svolte in classe o negli specifici ambienti di apprendimento. Saranno svolte almeno due prove scritte e due orali per quadrimestre. Le verifiche, formative e sommative, saranno scritte e orali. Le verifiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali saranno adattate alla situazione specifica dell'alunno, personalizzando le prove con adattamenti e semplificazioni, programmandole per evitarne la sovrapposizione, assicurando l'uso degli strumenti compensativi, e attuando i necessari interventi dispensativi previsti nei PDP e PEI.

Le verifiche degli alunni saranno valutate secondo comuni griglie di valutazione delle prove scritte e orali. Le griglie di valutazione con i descrittori e i relativi punteggi saranno illustrate agli studenti prima delle prove di verifica, al fine di renderli consapevoli dei criteri di valutazione adottati e di guidarli all'autovalutazione del proprio sapere.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il processo di apprendimento sarà controllato e misurato *in itinere* (valutazione formativa) al fine di rilevare il livello di apprendimento di ciascun allievo rispetto agli obiettivi minimi prefissati. Al termine di ogni periodo significativo il profitto scolastico maturato sarà valutato con una verifica sommativa che porterà ad una valutazione che terrà conto del livello di conoscenza e competenza acquisito dagli alunni, ma anche dall'impegno mostrato, dalla partecipazione alle attività e dalla maturazione raggiunta.

La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES e DSA) terrà in considerazione le specifiche situazioni soggettive come indicato nel PEI o PDP. Si valuteranno, perciò, le abilità, le conoscenze apprese e le competenze raggiunte. Si premieranno i progressi e gli sforzi.

STANDARD MINIMI PREVISTI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere testi scritti/orali	Comprendere semplici e brevi testi, a carattere letterario o specifico d'indirizzo, in modo globale.	Grammatica di base necessaria alla comprensione (grammatica di base); conoscenze lessicali essenziali per la comprensione, la comunicazione e la produzione scritta/orale. Conoscenza delle idee di base dei contenuti proposti.
Interagire in conversazioni	Formulare domande e fornire brevi risposte, legate alla sfera personale e quotidiana e ad argomenti di carattere letterario o specifico di indirizzo.	
Produrre testi scritti/orali	Produrre semplici e brevi testi scritti e orali.	

STRUMENTI E MATERIALI

Oltre ai libri di testo, si utilizzeranno: supporti multimediali inseriti nella metodologia dei testi in uso; materiale audio e audio-visivo con ascolto di native speakers e utilizzo delle LIM e del laboratorio linguistico; ebook e contenuti digitali interattivi; materiale strutturato, schede di sintesi, mappe ed altri materiali didattici digitali; strumenti digitali, lavagna virtuale; classe virtuale.

RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

Nei casi di eventuali difficoltà di apprendimento, si prevedono interventi di consolidamento e sostegno in itinere, per tutto l'anno scolastico, allo scopo di permettere il raggiungimento dei livelli di apprendimento minimi previsti. Pertanto, si potranno attuare forme di consolidamento o recupero collettivo in classe, a piccoli gruppi, a coppie, con attività di "peer tutoring" o "peer to peer", anche fornendo materiali digitali, schemi di riepilogo e spiegazione e altre attività specifiche di supporto.

Il docente

Prof. Antonino Giuffrida