

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE 4BP

ANNO SCOLASTICO 2025\2026

MATERIA: INGLESE

INSEGNANTE: SCALISI MARIA

PROFILO DELLA CLASSE

La 4BP è una classe eterogenea, costituita da 26 alunni. Al suo interno vi è un piccolo gruppo di 4\5 persone che eccelle sotto il profilo didattico. Un altro gruppo, più vasto, si caratterizza per l'impegno, anche se dimostra delle difficoltà nell'espressione, sia orale che scritta, dei contenuti di letteratura e di grammatica. Alcuni alunni, molto vivaci, con il loro comportamento compromettono spesso il regolare svolgimento della lezione.

METODOLOGIA

Alla lezione frontale, durante la quale l'insegnante esporrà le regole grammaticali, saranno affiancate le metodologie più moderne ed innovative, come per esempio lezione partecipata, cooperative learning, flipped classroom, work in pairs...

STRUMENTI:

Libro di testo

Risorse on line\piattaforma google classroom

LIM.

CONTENUTI

•Absolutism and Enlightenment - Historical and Literary background

Charles I and Absolutism, Oliver Cromwell and the Commonwealth, Charles II and the restoration

Late Renaissance and the Puritan Age – The Augustan Age

John Milton - Life and Poetry

Paradise Lost – extract from book 1

The epic poem

Daniel Defoe – Life and Poetry

Robinson Crusoe – Text One, from Chapter 7

The Rise of the novel - The real novel

- Pre-romanticism

Historical and Literary background

The three revolutions (The American, the French and the Industrial one – Urbanisation and Industrialization)

The Features, the style and the themes in the literary production (both poetry and novel)

William Blake Life and Poetry

Songs of Innocence and experience - The Tiger and The Lamb

- The Romantic Age

Historical and literary background

The three revolutions (The American, the French and the Industrial one – Urbanisation and Industrialization)

The Features, the style and the themes in the literary production (both poetry and novel)

William Wordsworth – Life and Poetry

Lyrical Ballads - I wandered lonely as a cloud

Jane Austen – Life and Poetry

Pride and Prejudice – The First Proposal.

Verifiche

Le verifiche, formative e sommative, saranno scritte e orali. Le verifiche formative avverranno in itinere e avranno come scopo il monitoraggio del livello di apprendimento con continui feedback che permettano di migliorare l'attività di insegnamento/apprendimento. Le verifiche di tipo sommativo concorreranno alla valutazione a lungo termine alla fine di ogni quadrimestre. Le verifiche saranno tutte in presenza. Le verifiche degli alunni saranno valutate secondo comuni griglie di valutazione delle prove scritte e orali, elaborate e deliberate in sede di dipartimento. Le verifiche saranno almeno due orali e due scritte a quadrimestre, le tipologie di verifica scritta e orale saranno di diverso tipo (sia oggettive che libere) e riguarderanno anche le prove previste dalle certificazioni linguistiche.

Criteri di valutazione

I criteri di valutazione sono quelli deliberati in sede di dipartimento. Il processo di apprendimento sarà controllato e misurato in itinere al fine di rilevare il livello di apprendimento di ciascun allievo rispetto agli obiettivi minimi prefissati e di apportare eventuali modifiche alla programmazione in caso di insuccesso. La valutazione di fine quadrimestre/anno terrà conto degli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di apprendimento/formazione e della loro interazione. Pertanto nell'attribuzione del voto finale verranno presi in considerazione i seguenti aspetti:

- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza,
- il raggiungimento degli obiettivi fissati,
- l'impegno e la partecipazione profusi,

- il rispetto delle consegne.

Competenze

Capacità di esporre in maniera semplice, i contenuti trattati. Capacità di costruire e tradurre frasi corrette e incentrate sugli argomenti grammaticali svolti. Aver acquisito una conoscenza consolidata della grammatica di base e un linguaggio semplice ma specifico, relativo agli argomenti presenti nelle diverse unità didattiche.

RECUPERO

Qualora si accertassero insufficienze, la classe parteciperà a tutte le attività di recupero organizzate dalla scuola. L'insegnante, in ogni caso, attuerà tutte le strategie che riterrà utili al raggiungimento, da parte degli alunni, degli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza, come condivisione di fotocopie e altro materiale per l'approfondimento, schemi, mappe etc. Il recupero avverrà in itinere.

Professoressa Scalisi Maria

01\11\2025