

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA di SCIENZE UMANE

A.S. 2025/2026

CLASSE II AS

Indirizzo: Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale

L'insegnamento delle scienze umane nel primo biennio prevede due discipline: Psicologia, nel primo e secondo anno di corso, e Metodologia della ricerca dal secondo anno di corso, per un totale di 3 ore settimanali. In ottemperanza alle Indicazioni Nazionali la programmazione di Scienze Umane prevede che ogni disciplina debba essere insegnata nella sua singolarità e autonomia per consentire al discente di comprenderne i fondamenti epistemologici, le procedure applicative e il linguaggio specifico, mantenendo al contempo un quadro di riferimento comune attraverso l'individuazione di punti di integrazione e approfondimento reciproci, soprattutto con le altre discipline di indirizzo, in particolare le discipline giuridiche e economiche

LIBRO DI TESTO: *Vincenzo Rega, Maria Nasti, ESSERE UMANI, PSICOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA*, Ed.Rossa, ED. Zanichelli

DOCENTE: CINZIA PRESTIANNI

OBIETTIVI COGNITIVI:

CONOSCENZE

- Cogliere la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi.
- Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica.
- Conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali.
- Cogliere le relazioni fra individuo e ambiente (formativo, sociale e di lavoro).
- Conoscere le molteplici forme e teorie dell'apprendimento.
- Conoscere gli elementi della ricerca sociale, i metodi e le tecniche della ricerca nei diversi ambiti delle scienze umane.
- Sviluppare competenze metacognitive

COMPETENZE

- Sviluppare la propensione all'ascolto, all'osservazione e all'auto-osservazione.
- Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilendo relazioni e collegamenti in prospettiva interdisciplinare e personale.

- Riferire le conoscenze acquisite contestualizzandole.
- Essere in grado di leggere, comprendere ed interpretare testi relativi ad argomenti di psicologia e metodologia della ricerca.
- Utilizzare e integrare fonti diverse di informazione e formazione utili ai processi di apprendimento.
- Produrre risposte e brevi testi a carattere argomentativo e interdisciplinare adoperando lessico disciplinare e metodologie specifiche della psicologia e della metodologia della ricerca.
- Individuare in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali.
- Affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico-sociali.
- Costruire e somministrare un questionario.
- Svolgere esercizi di elaborazione statistica relativi ai diversi tipi di distribuzione di variabili

ABILITA'

- Rielaborare in forma elementare i contenuti appresi.
- Usare un efficace metodo di studio.
- Saper individuare in un testo le informazioni indispensabili alla comprensione degli argomenti.
- Utilizzare in modo pertinente il lessico specifico della disciplina.
- Analizzare e sintetizzare con capacità logica.
- Comparare dati di ricerche.
- Produrre schemi, mappe concettuali e riassunti. ✓ Utilizzare strumenti multimediali.

CONTENUTI:

PSICOLOGIA SECONDO ANNO

LE RELAZIONI UMANE NEI LUOGHI DI VITA
 IL GRUPPO E LE SUE DINAMICHE
 I PROCESSI SOCIALI DI INFLUENZAMENTO
 IL LAVORO
 L'ORGANIZZAZIONE NEL GRUPPO DI LAVORO
 LA LEADERSHIP NEL LAVORO
 LA MOTIVAZIONE
 LE EMOZIONI
 STUDIARE: COME E PERCHE'

METODOLOGIA DELLA RICERCA SECONDO ANNO

CHE COS'E' LA METODOLOGIA
 LA METODOLOGIA DELLA RICERCA
 METODI E TECNICHE DI RICERCA IN PSICOLOGIA
 RICERCA QUANTITATIVA E STATISTICA
 STRUMENTI E MOMENTI DELL'ANALISI STATISTICA

CONOSCENZE E COMPETENZE MINIME PREVISTE PER L'AMMISSIONE DEGLI STUDENTI ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Conoscenze	Competenze
<i>Definizione di metodo di studio</i> <i>Conoscere i diversi stili e i diversi ambienti di apprendimento</i> <i>Conoscere nelle linee essenziali i processi legati all'autostima e alla creatività</i> <i>Sapere definire e descrivere nelle linee essenziali la comunicazione e i contesti della comunicazione</i> <i>Conoscere le principali tecniche e attività della metodologia della ricerca</i> <i>Confronto tra ricerca quantitativa e qualitativa</i>	– Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo – Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un semplice e breve testo di argomento disciplinare – Individuare il nucleo tematico principale – Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa – Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane – Definire gli specifici ambiti di indagine della psicologia – Descrivere i processi percettivi e cognitivi di base

EDUCAZIONE CIVICA – SCIENZE UMANE

All'interno delle ore curriculari di Filosofia sarà espletato, nel corso del secondo quadrimestre, per un totale di 4 ore, un Modulo riguardante la seguente tematica: *“Pericoli e rischi negli ambienti digitali (media, social..) Cyberbulismo”* con i seguenti contenuti: Il cyberbullismo: un'arma virtuale che ferisce realmente

PERCORSO DI ORIENTAMENTO 1: “AAA: Autoefficacia – Autostima apprendimento” – STUDIARE: come e perché. L'apprendimento e i suoi stili. La relazione tra ambienti di apprendimento e metodo di studio

METODI DIDATTICI

Dal punto di vista metodologico si farà ricorso ad una molteplicità di strategie, tra loro integrate: la lezione frontale, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata, l'attività di gruppo, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche. Gli interventi didattici terranno conto dei processi di individualizzazione, della gradualità dei tempi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. La piattaforma informatica Gsuite e la classe virtuale saranno utilizzate per la condivisione di file e materiali informatici di vario tipo e per suggerire piste di approfondimento a supporto dell'attività didattica.

STRUMENTI

Libri di testo, computer e strumenti di acquisizione digitali

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica avverranno in presenza e consentiranno il graduale monitoraggio dell'efficacia del percorso educativo/ didattico programmato e la predisposizione di opportuni interventi di recupero in seguito all'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli

alunni. Ai fini della valutazione, si potrà fare ricorso a varie tipologie di prova di verifica: questionari, griglie di osservazione, prove strutturate e semi strutturate, colloqui, esercitazioni, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta breve, quesiti a completamento, relazioni, ricerca, stesura di progetti.

Le prove orali saranno almeno due a quadrimestre.

Si potrà fare ricorso a prove scritte di tipo strutturato, semi strutturato, non strutturato.

Oltre ai risultati delle prove periodiche, potranno costituire ulteriori elementi di valutazione:

- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, con progressione e miglioramento individuale delle abilità;
- l'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione, con capacità di collegare conoscenze ed esperienze mediate e personali;
- la disponibilità al dialogo educativo;
- l'adeguatezza e l'efficacia del metodo di studio.

La valutazione degli obiettivi programmati sarà di tipo sommativo alla fine di ogni unità didattica e/o modulo, di tipo formativo alla fine di ogni quadrimestre e terrà conto degli esiti delle verifiche periodiche, valutate secondo le griglie appositamente predisposte dal Dipartimento.

RECUPERO

Ogni azione di sostegno e di recupero sarà effettuata in itinere nelle ore antimeridiane, non precludendo eventuali interventi pomeridiani nel caso di disponibilità di fondi da parte della scuola. Dal punto di vista metodologico, come già precedentemente indicato, si ricorrerà ad una serie di strategie tra loro integrate: interventi individualizzati, attività di studio guidato, attività di gruppo, lezione frontale. Tutte le attività in presenza ed eventualmente a distanza garantiranno

- agli alunni con difficoltà di apprendimento il necessario supporto con attività di recupero in itinere attraverso continui feedback individuali e/o di gruppo, attraverso rinforzi e chiarimenti disciplinari, materiali didattici di consolidamento
- alle eccellenze proposte di approfondimento di piste tematiche inter e pluridisciplinari

Infine, particolare risalto sarà dato all'acquisizione per tutti gli alunni delle competenze chiave di cittadinanza attiva con le conseguenti azioni didattiche:

COMPETENZE		AZIONI DIDATTICHE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Capacità comunicativa /comunicazione efficace	Produzione, orale e/o scritta, privilegiando rigore logico e lessico specifico della disciplina. Compilazione di un glossario dei termini tecnici.
PROGETTARE	Pensiero elaborativo Operazioni cognitive complesse	Analisi e applicazione di conoscenze e competenze Compiti di realtà
COMPETENZA DIGITALE	Conoscenza dei nuovi media Alfabetizzazione multimediale Uso didattico dello smartphone	Utilizzo di strumenti informatici di elaborazione/manipolazione/riproduzione dei contenuti disciplinari: Word, PowerPoint, mappe concettuali (emaptools), forum, blogging, Kahoot, Nearpod, etc.
IMPARARE AD IMPARARE	Analisi Applicare regole e procedure fondamentali Apprendere in maniera continuativa Metacognizione Gestione delle informazioni Diffusione dei saperi	Esplicitazione delle operazioni cognitive compiute durante lo studio; Uso dei metodi e delle strategie di apprendimento personalizzate Uso di strumenti di autovalutazione
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Intelligenza sociale ed emotiva Collaborazione/Team work	Lavori di gruppo Rispetto delle regole

	Interculturalità Orientamento Supporto Etica professionale	Rispetto delle consegne Risoluzione di eventuali conflitti Cooperazione Peer tutoring
PROBLEM POSING E PROBLEM SOLVING	Capacità di utilizzare know-how per portare a termine compiti Trovare soluzioni innovative	Svolgere esercizi a difficoltà crescente Compito di realtà
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Capacità di Collegamenti in verticale Collegamenti in orizzontale Problematizzare e aggiornare	Collegare concetti e idee Confronto con il contesto culturale di riferimento Confronto interdisciplinare Ipertestualità
CERCARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	Sapere come cercare (e non solo cosa) Sapere dove cercare Saper distinguere informazioni pertinenti	Google non basta? Citazione esatta delle fonti Saper distinguere informazioni pertinenti Utilizzare altri testi oltre quello in adozione

Paternò, 31.10.2025

Il docente
Prof.ssa Cinzia Prestianni