

Programmazione di SCIENZE UMANE

A.S. 2025/2026

CLASSE: V BP

INDIRIZZO DI STUDI: SCIENZE UMANE

LIBRO DI TESTO: *Vincenzo Rega, Maria Nasti* , **ESSERE UMANI** - CONF. QUINTO ANNO + PEDAGOGIA (LDM) / SOCIOLOGIA, ANTROPOLOGIA, PEDAGOGIA + ANTOLOGIA LA GLOBALIZZAZIONE - **ZANICHELLI EDITORE**

OBIETTIVI COGNITIVI:

CONOSCENZE

- Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea.
- Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.
- Sapere accostarsi alle tematiche antropologiche, sociologiche, psicologiche e pedagogiche con un approccio globale, interdisciplinare e integrato.
- Delineare l'evoluzione storica delle discipline, chiarire come si articola attualmente, precisare il posto che occupa nella società.
- Comprendere il significato dell'approccio scientifico ai fatti psicologici e sociali, sensibilizzando ai limiti specifici che il metodo empirico presenta in questo ambito.
- Conoscere alcune tecniche di raccolta e di elaborazione dei dati.

SOCIOLOGIA

- In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane, conoscere l'oggetto, gli sviluppi, l'evoluzione e le principali tematiche caratterizzanti lo statuto epistemologico della disciplina
- Comprendere le dinamiche della realtà sociale, del mondo del lavoro, dei contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza

CONTENUTI

Le forme della vita sociale: La socializzazione- Il sistema sociale- La stratificazione sociale

Comunicazione e società di massa :Le forme della comunicazione- Mass media e società di massa

Democrazia e totalitarismo: Vita politica e democrazia- Le società totalitarie

Globalizzazione e multiculturalità: Che cos'è la globalizzazione- La globalizzazione e la politica- Luoghi e persone della globalizzazione- Oltre la dimensione nazionale

Welfare, politiche sociali e terzo settore: Il Welfare: caratteri generali e teorie- Le politiche sociali- Il Terzo Settore

Per ciascuno di questi temi è prevista la lettura di pagine significative tratte da autori classici e contemporanei.

ANTROPOLOGIA

- Comprendere le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese
- Comprendere le diverse culture e la loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di sé e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica
- Conoscere i metodi di ricerca in campo antropologico
- Sapere effettuare delle correlazioni con gli studi storici e le altre scienze umane

CONTENUTI:

Famiglia, parentela, società: Famiglia e matrimonio – La complessa rete della parentela – Politica ed economia

Antropologia della globalizzazione: I nuovi scenari – Le nuove identità

I campi dell'antropologia contemporanea: Antropologia dei media – Politica e diritti – Economia, sviluppo e consumi

PEDAGOGIA

- Considerare in modo più consapevole il sapere pedagogico come sapere specifico dell'educazione
- Conoscere i modelli pedagogici e le pratiche educative del Novecento
- Accostare la cultura pedagogica moderna in stretta connessione con le altre scienze umane per riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo.

CONTENUTI

L'attivismo americano ed europeo: L'Attivismo anglo-americano – L'attivismo europeo – L'attivismo in Italia

Filosofia e pedagogia a confronto: Spiritualismo e Idealismo- Pedagogie cattoliche - Politica e pedagogia

Piaget, Bruner e i recenti sviluppi della pedagogia: La psicopedagogia in Europa – La psicopedagogia negli Stati Uniti

E' prevista la lettura di almeno un'opera in forma integrale di uno di questi autori.

Inoltre durante il quinto anno sono presi in esame i seguenti temi:

- a) le connessioni tra il sistema scolastico italiano e le politiche dell'istruzione a livello europeo (compresa la prospettiva della formazione continua) con una ricognizione dei più importanti documenti internazionali sull'educazione e la formazione e sui diritti dei minori;
- b) la questione della formazione alla cittadinanza e dell'educazione ai diritti umani;
- c) l'educazione e la formazione in età adulta e i servizi di cura alla persona;
- d) i media, le tecnologie e l'educazione;
- e) l'educazione in prospettiva multiculturale;
- f) l'integrazione dei disabili e la didattica inclusiva.

Scegliendo fra questi temi gli studenti compiono una semplice ricerca empirica utilizzando gli strumenti principali della metodologia della ricerca anche in prospettiva multidisciplinare con psicologia, antropologia e sociologia.

Asse interdisciplinare

- Scuola e sistema educativo integrato (disabilità – svantaggio socio-culturale – integrazione e multiculturalità)
- Educazione e vita sociale.

COMPETENZE RELATIVE ALLO STUDIO DELLE SCIENZE UMANE

- Conoscere con maggiore consapevolezza i linguaggi propri delle scienze umane;
- Sapere definire il concetto di cultura nell'accezione delle diverse scienze umane;
- Definire gli specifici ambiti di indagine;
- Conoscere le scuole, gli autori e gli indirizzi più rappresentativi dell'antropologia, della sociologia e della psicologia;
- Conoscere i principali metodi della ricerca psicologico-sociale;
- Conoscere le trasformazioni storiche dei modelli e delle prassi educative in relazione ai diversi contesti storico- culturali;
- Sapere motivare compiutamente la interdipendenza tra le scienze dell'educazione;
- Conoscere modelli educativi ed autori rappresentativi della pedagogia italiana ed europea del Novecento.

ABILITA'

- Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un testo di argomento disciplinare;
- Individuare il nucleo tematico principale;
- Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa;
- Sapere individuare differenze, analogie e relazioni;
- Sapere spiegare processi e intervenire in modo coerente;
- Individuare differenze e continuum propositivi, collegando e comparando le teorie;
- Dimostrare un'ottica interdisciplinare;
- Interpretare alcuni fenomeni sociali in chiave educativa;
- Disponibilita' all'ascolto.

CONOSCENZE E COMPETENZE MINIME PER L'AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

Conoscenze	Competenze/Abilità
<i>Cultura e culture in antropologia</i> <i>Il rapporto con la società e l'influenza sociale</i> <i>Conoscenza degli autori più rappresentativi della pedagogia del Novecento</i> <i>Educazione, vita sociale e mass media</i> <i>Multiculturalità e globalizzazione</i> <i>I concetti fondamentali della metodologia della ricerca nell'ambito delle scienze umane</i>	– Utilizzare il manuale come strumento di apprendimento autonomo – Leggere e analizzare nelle sue linee fondamentali un testo di argomento disciplinare – Individuare il nucleo tematico principale – Costruire una semplice ma coerente struttura argomentativa – Sapersi orientare con i linguaggi propri delle scienze umane – Conoscere gli sviluppi delle scienze umane – Descrivere processi

Relativamente all'insegnamento di **Educazione civica**, che con il Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 è stato rivisto con adozione di nuove Linee Guida che sostituiscono integralmente le precedenti linee guida ex D.M. 22 giugno 2020 n.35, all'interno delle ore curriculari di Scienze Umane sarà espletato, nel corso del primo quadrimestre, il Modulo "La nascita della norma giuridica; Diritto internazionale", per un totale di 3 ore. Tale tematica rientra tra le competenze in materia di cittadinanza e concorre allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare in modo equilibrato e pieno alla vita civica e sociale in modo da conseguire lo sviluppo sostenibile della società.

METODI DIDATTICI

Dal punto di vista metodologico si farà ricorso ad una molteplicità di strategie, tra loro integrate: la lezione frontale, l'attività di laboratorio, la discussione organizzata, l'attività di gruppo, la ricerca personale, l'uso di tecnologie informatiche. Gli interventi didattici terranno conto dei processi di individualizzazione, della gradualità dei tempi di apprendimento e del livello di complessità dei contenuti proposti. La piattaforma informatica Gsuite e la classe virtuale saranno utilizzate per la condivisione di file e materiali informatici di vario tipo e per suggerire piste di approfondimento a supporto dell'attività didattica.

STRUMENTI

Libri di testo, computer e strumenti di acquisizione digitali

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le attività di verifica avverranno in presenza e consentiranno il graduale monitoraggio dell'efficacia del percorso educativo/ didattico programmato e la predisposizione di opportuni interventi di recupero in seguito all'accertamento tempestivo di eventuali difficoltà nei processi di apprendimento degli alunni. Ai fini della valutazione, si potrà fare ricorso a varie tipologie di prova di verifica: questionari, griglie di osservazione, prove strutturate e semi strutturate, colloqui, esercitazioni, prove scritte di tipo tradizionale, quesiti a risposta multipla, quesiti a risposta breve, quesiti a completamento, relazioni, ricerca, stesura di progetti.

Le prove orali saranno almeno due a quadrimestre.

Si potrà fare ricorso a prove scritte di tipo strutturato, semi strutturato, non strutturato. Oltre ai risultati delle prove periodiche, potranno costituire ulteriori elementi di valutazione:

- i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, con progressione e miglioramento individuale delle abilità;
- l'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione, con capacità di collegare conoscenze ed esperienze mediate e personali;
- la disponibilità al dialogo educativo;
- l'adeguatezza e l'efficacia del metodo di studio.

La valutazione degli obiettivi programmati sarà di tipo sommativo alla fine di ogni unità didattica e/o modulo, di tipo formativo alla fine di ogni quadrimestre e terrà conto degli esiti delle verifiche periodiche, valutate secondo le griglie appositamente predisposte dal Dipartimento.

RECUPERO

Ogni azione di sostegno e di recupero sarà effettuata in itinere nelle ore antimeridiane, non precludendo eventuali interventi pomeridiani nel caso di disponibilità di fondi da parte della scuola. Dal punto di vista metodologico, come già precedentemente indicato, si ricorrerà ad una serie di strategie tra loro integrate: interventi individualizzati, attività di studio guidato, attività di gruppo, lezione frontale. Tutte le attività in presenza ed eventualmente a distanza garantiranno

- agli alunni con difficoltà di apprendimento il necessario supporto con attività di recupero in itinere attraverso continui feedback individuali e/o di gruppo, attraverso rinforzi e chiarimenti disciplinari, materiali didattici di consolidamento
- alle eccellenze proposte di approfondimento di piste tematiche inter e pluridisciplinari

Infine, particolare risalto sarà dato all'acquisizione per tutti gli alunni delle competenze chiave di cittadinanza attiva con le conseguenti azioni didattiche:

COMPETENZE		AZIONI DIDATTICHE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Capacità comunicativa /comunicazione efficace	Produzione, orale e/o scritta, privilegiando rigore logico e lessico specifico della disciplina. Compilazione di un glossario dei termini tecnici.
PROGETTARE	Pensiero elaborativo Operazioni cognitive complesse	Analisi e applicazione di conoscenze e competenze Compiti di realtà
COMPETENZE DIGITALE	Conoscenza dei nuovi media Alfabetizzazione multimediale Uso didattico dello smartphone	Utilizzo di strumenti informatici di elaborazione/manipolazione/riproduzione dei contenuti disciplinari: Word, PowerPoint, mappe concettuali
		(cmaptools), forum, blogging, Kahoot, Nearpod, etc.

IMPARAR E AD IMPARAR E	Analisi Applicare regole e procedure fondamentali Apprendere in maniera continuativa Metacognizione Gestione delle informazioni Diffusione dei saperi	Esplicitazione delle operazioni cognitive compiute durante lo studio; Uso dei metodi e delle strategie di apprendimento personalizzate Uso di strumenti di autovalutazione
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Intelligenza sociale ed emotiva Collaborazione/Team work Interculturalità Orientamento Supporto Etica professionale	Lavori di gruppo Rispetto delle regole Rispetto delle consegne Risoluzione di eventuali conflitti Cooperazione Peer tutoring
PROBLEM POSING E PROBLEM SOLVING	Capacità di utilizzare know-how per portare a termine compiti Trovare soluzioni innovative	Svolgere esercizi a difficoltà crescente Compito di realtà
INDIVIDUARE COLLEGAME NTI E RELAZIONI	Capacità di Collegamenti in verticale Collegamenti in orizzontale Problematizzare e aggiornare	Collegare concetti e idee Confronto con il contesto culturale di riferimento Confronto interdisciplinare Ipertestualità
CERCARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI	Sapere come cercare (e non solo cosa) Sapere dove cercare Saper distinguere informazioni pertinenti	Google non basta? Citazione esatta delle fonti Saper distinguere informazioni pertinenti Utilizzare altri testi oltre quello in adozione

Paternò, 2/11/2025

**Docente
La Mela Anna Maria**