

**LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE
"F. DE SANCTIS" Paternò**

Programmazione di Lingua e civiltà spagnola

Classe: I AL indirizzo Linguistico

A.S. 2025/2026

Docenti: Distefano Tiziana Maria, Arcidiacono Myrna Gabriela

Testi di riferimento

- Poletti Carla / José Pérez Navarro, *Somos 2030* Vol. 1, Zanichelli.
- Laura Pierozzi, *Una vuelta por la cultura hispana*, seconda edizione, Zanichelli.

Profilo della classe

La classe 1 AL è composta da 20 alunni. Ben motivati ed educati, gli alunni partecipano con vivo interesse alle attività didattiche mostrandosi desiderosi di apprendere e di intervenire attivamente nel dialogo educativo-didattico.

La maggior parte degli alunni è al primo anno di studio della lingua spagnola, solo un esiguo numero di alunni ha già studiato spagnolo durante i tre anni di scuola media e presenta una preparazione di base piuttosto eterogenea, ma nel complesso adeguata.

Finalità e contenuti

Si prefissano gli obiettivi relativi ai contenuti linguistici e funzionali corrispondenti ad un livello A2, così come definito nel Quadro Comune Europeo di Riferimento e di conoscere i principali aspetti della civiltà spagnola.

Obiettivi minimi

Si mira al raggiungimento per tutti, almeno, degli obiettivi minimi, già specificati nella Programmazione del Dipartimento, Spagnolo, alla voce: "Standard minimi per l'attribuzione della sufficienza" relativi alla classe prima, ai quali si fa riferimento.

Unidad 0 – Bienvenid@s

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ DIDATTICHE	
Conoscenze	Abilità	Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee ¹
Lessico • En el aula • Los colores Funzioni linguistiche • Durante la clase • Pedir un favor, dar las gracias y responder Fonetica • El alfabeto • Las consonantes	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere le richieste dell'insegnante in classe Parlato (produzione e interazione orale) • Interagire in modo comprensibile con l'insegnante e i compagni in ambito scolastico	Fonética en vídeo (p. 7)	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee¹ Collaborare e partecipare • Interagire per creare dei minidialoghi con l'insegnante (ej 4 p. 4) Acquisire e interpretare l'informazione • Leggere o ascoltare le richieste dell'insegnante (ej 3 p. 4; ej 5 p. 5) Consapevolezza ed espressione culturale • Conoscere gli aspetti culturali principali legati al mondo ispanico (ej 1 p. 2) • Conoscere le caratteristiche della lingua spagnola (ej 2 p.3)

Unidad 1 – Soy de Guinea Ecuatorial

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ DIDATTICHE
----------------------------	---------------------

Conoscenze	Abilità	Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee ²
Strutture grammaticali • Los pronombres personales sujeto • El presente de indicativo del verbo <i>ser</i> • Los artículos • La formación del femenino • La formación del plural • El presente de indicativo de los verbos en <i>-ar</i> • Los verbos reflexivos • Los interrogativos Lessico • Los números de 0 a 100 • Los días de la semana • Los meses y las estaciones • Las partes del día • Las naciones y las nacionalidades Funcioni linguistiche • Preguntar y decir la fecha • Saludar y despedirse • Identificar a personas • Presentar y presentarse • Pedir y dar información personal Cultura • Sobre signos y letras • Los saludos en diferentes culturas	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere una presentazione personale • Comprendere un testo informativo sui tipi di saluto in differenti culture Parlato (produzione e interazione orale) • Interagire in modo comprensibile per salutare e presentarsi • Interagire in modo comprensibile per chiedere informazioni personali Lettura (comprensione scritta) • Comprendere una presentazione personale • Comprendere brevi testi informativi Scrittura (produzione scritta) • Saper scrivere una breve presentazione personale • Saper scrivere brevi dialoghi per salutarsi quando si arriva o si va via Mediazione • Mediare a livello testuale: trasmettere informazioni specifiche • Mediare a livello	Agenda 2030 en vídeo (p. 11) Diálogo en vídeo • Visione e ascolto del dialogo (p. 12) Lengua en vídeo • Visione del video relativo a chiedere e riferire informazioni personali (p. 20) Gramática animada • Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 21-25) Cultura y competencias (pp. 26-27) Actuamos • Serie <i>Somos2030</i>, episodio 1 (p. 28)	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee² Imparare a imparare • Saper seguire una scaletta per scrivere un testo (ej 37 p. 27) Comunicare • Comprendere l'ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano (ej 2, 3 p. 13; ej 18 p. 19) • Sapersi presentare (ej 4 p. 13; ej 20 p. 20; ej 4 p. Ej 7) • Saper dare e chiedere informazioni personali (ej 19 p. 20; ej 14 p. Ej 3; ej 15, 16 p. Ej 4) • Scrivere mini-dialoghi usando diverse forme di saluto (ej 14 p. 17) • Saper fare le presentazioni (ej 16 p. 19; ej 19 p. 20) Collaborare e partecipare • Condividere e discutere con i compagni di classe informazioni apprese (ej 41 p. 28) Acquisire e interpretare l'informazione • Ascoltare e comprendere un testo sull'Agenda 2030 (ej 1 p. 11) Competenza digitale • Utilizzare Internet per svolgere una ricerca (ej 41 p. 28) • Utilizzare strumenti

Educazione civica • La ONU y los objetivos de desarrollo sostenible (Agenda 2030)	concettuale: cooperare al processo di costruzione del significato Riflessioni sulla lingua • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative		digitali per preparare un'esposizione orale (ej 4 p. Ej 7) Consapevolezza ed espressione culturale • Riconoscere suoni e segni grafici tipici della lingua spagnola (ej 34, 35 p. 27) • Riconoscere le forme di saluto in diverse culture e in diversi contesti (ej 36, 37 p. 27) • Riconoscere l'importanza dell'Agenda 2030 (ej 1 p. 11) Life skills • Riflettere sugli obiettivi fissati dall'Agenda 2030
---	--	--	---

Unidad 2 – Vive aquí con su hermano y su madre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ DIDATTICHE	
Conoscenze	Abilità	Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee2
Strutture grammaticali • El presente de los verbos en -er y en -ir • El presente del verbo tener • Los adjetivos posesivos • Los demostrativos • Verbos + pronombres complemento indirecto • Los pronombres complemento indirecto • Los cuantificadores Lessico • Describir el carácter • El parentesco • Las mascotas • Las actividades de ocio Funcioni linguistiche • Describir a personas • Expresar gustos e intereses • Expresar acuerdo y desacuerdo • Preguntar y expresar la preferencia Cultura • ¿Cómo está cambiando la familia en España?	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere la descrizione fisica e caratteriale di una persona • Comprendere la descrizione di un animale domestico • Comprendere il testo di una canzone Parlato (produzione e interazione orale) • Descrivere se stessi e altre persone • Descrivere la famiglia • Interagire in modo comprensibile per esprimere i propri gusti e le proprie preferenze • Interagire in modo comprensibile per esprimere il proprio accordo o disaccordo Lettura (comprensione scritta) • Comprendere la descrizione fisica e caratteriale di una persona • Comprendere la descrizione di una famiglia Scrittura (produzione scritta) • Saper scrivere un	Agenda 2030 en vídeo (p. 29) Diálogo en vídeo • Visione e ascolto del dialogo (p. 30) Lengua en vídeo • Visione del video relativo alla descrizione fisica (p. 32) Gramática animada • Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 39-43) Cultura y competencias (pp. 44-45) Actuamos • Serie Somos2030, episodio 2 (p. 46)	Imparare a imparare • Saper seguire una scaletta per scrivere un testo (ej 16 p. 36; ej 39 p. 45) Comunicare • Comprendere l’ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano (ej 2, 3 p. 31) • Descrivere se stessi o un’altra persona fisicamente e caratterialmente (ej 7 p. 33; ej 9 p. 33; ej 39 p. 45; ej 11 p. Ej 11) • Descrivere la famiglia (ej 14 p. 35; ej 6 p. Ej 10) • Descrivere un animale domestico (ej 16 p. 36; ej 4 p. Ej 15) Parlare delle attività del tempo libero (ej 18 p. 37) • Esprimere accordo e disaccordo (ej 19, 20 p. 38) • Esprimere preferenze (ej 21 p. 38) Collaborare e partecipare • Realizzare un progetto in gruppo (ej 43 p. 46) Acquisire e interpretare

• <i>Amo como soy</i> • La familia real de España Educazione civica • Agenda 2030, ODS 10: Reducción de las desigualdades	breve testo descrittivo di se stessi o di un'altra persona • Saper descrivere la propria famiglia • Saper descrivere un animale domestico Mediazione • Mediare a livello testuale: spiegare dati Riflessioni sulla lingua • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative		l'informazione • Ascoltare e comprendere un testo sull'Agenda 2030 (ej 1 p. 29) • Saper leggere un albero genealogico (ej 11 p. 34; ej 14 p. 35) • Saper leggere un grafico (ej 36 p. 45) • Saper cercare notizie di attualità (ej 43 p. 46) Competenza digitale • Utilizzare Internet per svolgere una ricerca (ej 37 p. 45) • Utilizzare strumenti digitali per preparare un'esposizione orale (ej 4 p. Ej 15) Consapevolezza ed espressione culturale • Riconoscere l'evoluzione del modello familiare in Spagna (ej 36 p. 45) Life skills • Riflettere sulle differenze fisiche e caratteriali di ciascuno come valore aggiunto della persona • Riflettere sull'ODS 10
--	--	--	---

Unidad 3 – ¿Vamos al gimnasio?

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ DIDATTICHE
----------------------------	---------------------

Conoscenze	Abilità	Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee2
Strutture grammaticali • El presente de los verbos con diptongación <i>e > ie</i> • El presente de los verbos con diptongación <i>o > ue</i> • El presente de los verbos con alternancia vocálica <i>e > i</i> • Algunos usos del artículo • El presente de estar y dar • Estar + gerundio • El gerundio irregular Lessico • Las asignaturas • Los deportes • La rutina Funcioni linguistiche • Preguntar y decir la hora • Proponer y sugerir • Ordenar las acciones • Expresar la frecuencia • Expresar acciones habituales y en desarrollo Cultura • Todo niño aprende mejor en su idioma	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere brevi dialoghi per chiedere e dire l'ora • Comprendere la descrizione dell'orario scolastico e delle materie studiate • Comprendere la descrizione di una routine quotidiana • Comprendere brevi dialoghi per darsi appuntamento • Comprendere un podcast sul gioco degli scacchi Parlato (produzione e interazione orale) • Riferire e chiedere l'ora • Parlare del proprio orario scolastico • Descrivere uno sport • Descrivere la propria routine quotidiana • Esprimere quali sono le azioni che si svolgono abitualmente e con quale frequenza • Parlare di azioni in svolgimento Lettura (comprensione scritta) • Comprendere brevi	Agenda 2030 en vídeo (p. 47) Diálogo en vídeo • Visione e ascolto del dialogo (p. 49) Lengua en vídeo • Visione del video relativo alla routine quotidiana (p. 54) Gramática animada • Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 57-61) Cultura y competencias (pp. 62-63) Actuamos • Serie Somos2030, episodio 3 (p. 64)	Imparare a imparare • Saper seguire una scaletta per scrivere un testo (ej 39 p. 63) Progettare • Proporre un progetto extracurriculare per potenziare l'offerta formativa a scuola (ej 39 p. 63) Comunicare • Comprendere l'ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano (ej 3, ej 4 p. 49) • Riferire l'ora (ej 1 p. Ej 17) • Parlare dell'orario scolastico (ej 7 p. 51; ej 2 p. Ej 17) • Parlare degli sport (ej 11 p. 52; ej 4 p. Ej 17) • Proporre / accettare / rifiutare un appuntamento (ej 13 p. 53) • Parlare della routine quotidiana (ej 15 p. 54; ej 16, 17 p. 55; ej 8 p. Ej 19) • Riferire la frequenza con cui si svolgono azioni abituali (ej 19 p. 55; ej 12 p. Ej 20) Collaborare e partecipare • Realizzare un progetto

materno • El ajedrez en las aulas Educazione civica • Agenda 2030, ODS 4: Educación de calidad	dialoghi sulle attività sportive • Comprendere brevi testi descrittivi Scrittura (produzione scritta) • Descrivere lo sport praticato • Descrivere azioni in svolgimento in classe Mediazione • Mediare a livello comunicativo: facilitare la creazione di uno spazio interculturale Riflessioni sulla lingua • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative		in gruppo (ej 43 p. 64) Acquisire e interpretare l'informazione • Ascoltare e comprendere un testo sull'Agenda 2030 (ej 1 p. 47) Competenza digitale • Utilizzare strumenti digitali per comunicare in forma scritta (ej 13 p. 53) • Utilizzare strumenti digitali per preparare un'esposizione orale (ej 4 p. Ej 23) Consapevolezza ed espressione culturale • Comprendere e saper usare modi di dire della lingua spagnola (ej 31 p. 60) • Riflettere sul valore culturale dei dialetti o delle lingue minori all'interno di un Paese (ej 36, 37 p. 63) Life skills • Saper proporre progetti extracurricolari per potenziare l'offerta formativa a scuola • Riflettere sull'ODS 4
---	--	--	---

Unidad 4 – Así reducimos el consumo de agua

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ DIDATTICHE
----------------------------	---------------------

Conoscenze	Abilità	Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee2
Strutture grammaticali • Las locuciones prepositivas de lugar y tiempo • Hay / Está, están • Los pronombres complemento directo • La unión de pronombres complemento • Las preposiciones a y en • El presente de los verbos irregulares en -er • El presente de los verbos irregulares en -ir • Traer / Llevar • El presente de los verbos irregulares en -ir Lessico • La vivienda • Muebles y objetos de la casa • Para localizar • Los números de 100 en adelante • Los números ordinales Funcioni linguistiche • Preguntar y decir la dirección Cultura • El triángulo	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere la descrizione di una casa o di una stanza • Comprendere un programma radiofonico sulle abitazioni tipiche spagnole Parlato (produzione e interazione orale) • Descrivere e dire dove si trovano i mobili e i complementi d'arredo in una stanza • Chiedere e riferire un indirizzo Lettura (comprensione scritta) • Comprendere brevi descrizioni della casa • Comprendere brevi annunci immobiliari Scrittura (produzione scritta) • Descrivere la casa • Descrivere le stanze di una casa Mediazione • Mediare a livello testuale: prendere appunti, trasmettere informazioni specifiche, fare un'analisi critica di testi	Agenda 2030 en vídeo (p. 69) Diálogo en vídeo • Visione e ascolto del dialogo (p. 70) Lengua en vídeo • Visione del video relativo alla casa (p. 72) Gramática animada • Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 78-82) Cultura y competencias (pp. 84-85) Actuamos • Serie Somos2030, episodio 4 (p. 86)	Imparare a imparare • Scrivere un annuncio online seguendo una traccia (ej 33 p. 85) Progettare • Realizzare un sondaggio (ej 37 p. 86) Comunicare • Comprendere l'ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano (ej 2, ej 3 p. 71) • Riconoscere e saper descrivere differenti tipi di casa (ej 4, 5 p. 72; ej 6, 7, 8 p. 73; ej 33, 34 p. 85; ej 3 p. Ej 25) • Riconoscere e saper descrivere i mobili e gli oggetti presenti in una stanza (ej 9, 10 p. 74; ej 13 p. 75; ej 14 p. 76; ej 5, 6 p. Ej 26; ej 7 p. Ej 27) • Chiedere e riferire un indirizzo (ej 17 p. 77; ej 10 p. Ej 27) Collaborare e partecipare • Realizzare un sondaggio seguendo una traccia (ej 37 p. 86) Acquisire e interpretare

daliniano • Hogar, ¡dulce hogar! Educazione civica • Agenda 2030, ODS 6: Agua limpia y saneamiento	Riflessioni sulla lingua • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative		l'informazione • Ascoltare e comprendere un testo sull'Agenda 2030 (ej 1 p. 69) Competenza digitale • Utilizzare Internet per svolgere una ricerca (ej 34 p. 85) • Utilizzare strumenti digitali per preparare un'esposizione orale (ej 4 p. Ej 31) Consapevolezza ed espressione culturale • Conoscere e saper parlare dei luoghi del "triangolo daliniano" (ej 31 p. 85) • Riconoscere case tipiche spagnole (ej 32 p. 85) Life skills • Riflettere sull'ODS 6
--	---	--	---

Civilización

El español y sus hablantes.

La Familia Real Española.

Los deportes en España.

Fiestas Nacionales: Las Navidades. Semana Santa

PERCORSO DI ORIENTAMENTO 2: "Il viaggio: dal labirinto ai mondi possibili"

Contenuto: nazioni e nazionalità.

Competenze: Conoscenza dei paesi del mondo ispanico. Nazioni e nazionalità: lessico specifico. Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche.

Metodologia: Lezione partecipata; lavoro individuale.

Metodologia, strumenti didattici e attività di recupero

Le metodologie adottate sono volte a valorizzare gli stili cognitivi degli studenti e a metterli al centro del processo di apprendimento. Esse si basano sull'attuazione di strategie: lezione frontale, lezione partecipata, apprendimento collaborativo, costruzione di mappe concettuali, ricerca personale, uso di tecnologie informatiche, giochi di ruolo, ascolti, rielaborazioni di testi, traduzioni e dettati (per la fissazione degli aspetti fonetici della lingua), brainstorming, lavori di coppia e di gruppo e tutte quelle metodologie e

strategie volte a rendere efficace l'azione pedagogica e didattica. Si utilizzeranno il registro Argo, la piattaforma GSuite Classroom e i materiali digitali a supporto dell'apprendimento.

Gli argomenti di studio vengono presentati gradualmente e consolidati regolarmente per tutta la classe, per prevenire o contenere difficoltà di tipo didattico o informatico. Verrà scelta, di volta in volta, la tipologia più idonea di interventi di consolidamento e/o recupero.

Verifica e valutazione

Saranno svolte due verifiche scritte e due orali per quadrimestre. Per la verifica saranno utilizzate prove di tipo oggettivo e soggettivo e tenderà al progressivo accertamento delle competenze e dei traguardi formativi acquisiti dagli studenti, *in itinere*.

La valutazione sarà in itinere (valutazione formativa) e conclusiva (valutazione sommativa) e scaturirà dalle verifiche volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi trasversali e disciplinari prefissati e dalle osservazioni riguardanti la partecipazione degli alunni alle attività didattiche: puntualità nel rispetto delle scadenze, cura nello svolgimento e nella consegna dei compiti, correttezza linguistica, partecipazione alle lezioni, progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza.

Per quanto riguarda le griglie di correzione e valutazione si rimanda al materiale prodotto dal Dipartimento disciplinare.

Le docenti
Tiziana Maria Distefano
Myrna Gabriela Arcidiacono