

LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE
"F. DE SANCTIS"

Via Fogazzaro, 18 - 95047 Paternò (CT) TEL. 095.6136687

Programmazione di Spagnolo

Classe IBL

a.s. 2025/2026

Docenti: Grazia Musumeci, Myrna Arcidiacono

TESTO DI RIFERIMENTO *Somos*, Volumen 1, Zanichelli, *Una vuelta por la cultura hispana*, Zanichelli

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe I BL è composta da diciassette alunni e segue la disciplina con vivo interesse e partecipazione attiva. Dai primi interventi didattici e dal lavoro svolto a casa, si nota un'adeguata motivazione e una collaborazione costante con le insegnanti di lingua e di conversazione. Solo sette alunni avevano affrontato lo studio dello spagnolo come seconda lingua straniera durante la scuola secondaria di primo grado, ma la classe intera dimostra di padroneggiare bene i primi aspetti fonetici e morfologici affrontati. Nonostante il metodo di studio sia ancora da perfezionare, gli alunni sembrano aver compreso bene l'importanza dello studio costante e della comunicazione in lingua straniera in classe.

2. FINALITÀ E CONTENUTI

Il corso di lingua e civiltà spagnola avrà il fine principale di mettere gli studenti a contatto con le competenze linguistico-comunicative di livello A1/A2 e di conoscere i principali aspetti della civiltà spagnola (geografia, forme di governo, fondamentali abitudini). Sarà privilegiato l'utilizzo della lingua straniera come mezzo di comunicazione in classe. Il presupposto è che non è possibile conoscere una lingua senza far riferimento ai modelli culturali di cui è portatore il paese del quale si studia la comunicazione. Inoltre, avere a che fare con dei testi di civiltà sin dalle prime fasi aiuta l'esposizione orale dei contenuti e quindi valorizza la funzione veicolare della lingua. La presenza in classe dell'assistente di lingua spagnola assegnata dal MIUR all'istituto permetterà di praticare, insieme al docente madrelingua titolare, soprattutto le competenze comunicative orali e di veicolare i contenuti culturali.

Unidad 0 – Bienvenid@s

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ DIDATTICHE		
Conoscenze	Abilità	Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee ¹	Didattica inclusiva
Lessico • En el aula • Los colores Funzioni linguistiche • Durante la clase • Pedir un favor, dar las gracias y responder Fonetica • El alfabeto • Las consonantes	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere le richieste dell'insegnante in classe Parlato (produzione e interazione orale) • Interagire in modo comprensibile con l'insegnante e i compagni in ambito scolastico	Fonética en vídeo (p. 7)	Collaborare e partecipare • Interagire per creare dei minidialoghi con l'insegnante (ej 4 p. 4) Acquisire e interpretare l'informazione • Leggere o ascoltare le richieste dell'insegnante (ej 3 p. 4; ej 5 p. 5) Consapevolezza ed espressione culturale • Conoscere gli aspetti culturali principali legati al mondo ispanico (ej 1 p. 2) • Conoscere le caratteristiche della lingua spagnola (ej 2 p. 3)	Nel Libro del alumno • Attività di interazione e produzione orale con traccia o modello da seguire (ej 9 p. 6) • Attività di abbinamento (ej 6 p. 5) In digitale (su GUARDA! e nell'eBook) • Audio delle attività di ascolto • Léxico visual

¹ Cfr. Allegati 1 e 2 al DM 139 del 22 agosto 2007.

Unidad 1 – Soy de Guinea Ecuatorial

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ DIDATTICHE		
Conoscenze	Abilità	Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee ²	Didattica inclusiva
Strutture grammaticali • Los pronombres personales sujeto • El presente de indicativo del verbo <i>ser</i> • Los artículos • La formación del femenino • La formación del plural • El presente de indicativo de los verbos en <i>-ar</i> • Los verbos reflexivos • Los interrogativos • Lessico • Los números de 0 a 100	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere una presentazione personale • Comprendere un testo informativo sui tipi di saluto in differenti culture Parlato (produzione e interazione orale) • Interagire in modo comprensibile per salutare e presentarsi • Interagire in	Agenda 2030 en vídeo (p. 11) Diálogo en vídeo • Visione e ascolto del dialogo (p. 12) Lengua en vídeo • Visione del video relativo a chiedere e riferire informazioni personali (p. 20) Gramática animada • Animazioni	Imparare a imparare • Saper seguire una scaletta per scrivere un testo (ej 37 p. 27) Comunicare • Comprendere l'ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano (ej 2, 3 p. 13; ej 18 p. 19) • Sapersi presentare (ej 4 p. 13; ej 20 p. 20; ej 4 p. Ej 7) • Saper dare e chiedere informazioni personali (ej 19 p. 20; ej 14 p. Ej 3; ej 15, 16 p. Ej 4) • Scrivere mini-dialoghi usando diverse forme di saluto (ej 14 p. 17) • Saper fare le presentazioni (ej 16 p. 19; ej 19 p. 20)	Nel Libro del alumno • Lavori in gruppo e a coppie (ej 6 p. 14) • Attività di interazione e produzione orale con traccia o modello da seguire (ej. 4 p. 12; ej 14 p. 17; ej 20 p. 20) • Attività di completamento e selezione (ej 7 p. 15; ej 29 p. 24; ej 33 p. 25) • Attività di abbinamento tra colonne (ej 15 p. 18; ej 39 p. 28) • Attività di scelta multipla (ej 22 p. 21; ej 32 p. 25) Nel volume Gramática y comunicación inclusivas • Mappe grammaticali per il ripasso delle strutture • Attività guidate di selezione, completamento e abbinamento In digitale (su GUARDA! e nell'eBook)

² Cfr. Allegati 1 e 2 al DM 139 del 22 agosto 2007.

• Los días de la semana • Los meses y las estaciones • Las partes del día • Las naciones y las nacionalidades Funzioni linguistiche • Preguntar y decir la fecha • Saludar y despedirse • Identificar a personas • Presentar y presentarse • Pedir y dar información personal Cultura • Sobre signos y letras • Los saludos en diferentes culturas Educación cívica • La ONU y los objetivos de desarrollo sostenible (Agenda 2030)	modo comprensibile per chiedere informazioni personali Lettura (comprensione e scrittura) • Comprendere una presentazione personale • Comprendere brevi testi informativi Scrittura (produzione scritta) • Saper scrivere una breve presentazione personale • Saper scrivere brevi dialoghi per salutarsi quando si arriva o si va via Mediazione • Mediare a livello testuale: trasmettere informazioni	video delle regole grammaticali (pp. 21-25) Cultura y competencias (pp. 26-27) Actuamos • Serie <i>Somos2030</i>, episodio 1 (p. 28)	Collaborare e partecipare • Condividere e discutere con i compagni di classe informazioni apprese (ej 41 p. 28) Acquisire e interpretare l'informazione • Ascoltare e comprendere un testo sull'Agenda 2030 (ej 1 p. 11) Competenza digitale • Utilizzare Internet per svolgere una ricerca (ej 41 p. 28) • Utilizzare strumenti digitali per preparare un'esposizione orale (ej 4 p. Ej 7) Consapevolezza ed espressione culturale • Riconoscere suoni e segni grafici tipici della lingua spagnola (ej 34, 35 p. 27) • Riconoscere le forme di saluto in diverse culture e in diversi contesti (ej 36, 37 p. 27) • Riconoscere l'importanza dell'Agenda 2030 (ej 1 p. 11)	• Audio delle attività di ascolto • Dialogo en vídeo • Lengua en vídeo • Léxico visual • Animazioni di grammatica • Serie <i>Somos2030</i> • Attività interattive • Escape Room • Esercizi online ZTE di allenamento (<i>Ruta B</i>) Nell'area insegnante del sito e nell'eBook per l'insegnante • Schede di recupero • PowerPoint di tutte le regole grammaticali
---	---	---	--	---

	specifiche • Mediare a livello concettuale: cooperare al processo di costruzione del significato Riflessioni sulla lingua • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative		Life skills • Riflettere sugli obiettivi fissati dall'Agenda 2030	
--	--	--	---	--

Unidad 2 – Vive aquí con su hermano y su madre

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ DIDATTICHE		
Conoscenze	Abilità	Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di	Didattica inclusiva

			cittadinanza ed europee ³	
Strutture grammaticali • El presente de los verbos en -er y en -ir • El presente del verbo tener • Los adjetivos posesivos • Los demostrativos • Verbos + pronombres complemento indirecto • Los pronombres complemento indirecto • Los cuantificadores Lessico • Describir el carácter • El parentesco • Las mascotas • Las actividades de ocio Funzioni linguistiche • Describir a personas	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere la descrizione fisica e caratteriale di una persona • Comprendere la descrizione di un animale domestico • Comprendere il testo di una canzone Parlato (produzione e interazione orale) • Descrivere se stessi e altre persone • Descrivere la famiglia • Interagire in modo comprensibile per esprimere i propri gusti e le proprie preferenze • Interagire in modo	Agenda 2030 en vídeo (p. 29) Diálogo en vídeo • Visione e ascolto del dialogo (p. 30) Lengua en vídeo • Visione del video relativo alla descrizione fisica (p. 32) Gramática animada • Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 39-43) Cultura y competencias (pp. 44-45) Actuamos • Serie Somos2030, episodio 2 (p. 46)	Imparare a imparare • Saper seguire una scaletta per scrivere un testo (ej 16 p. 36; ej 39 p. 45) Comunicare • Comprendere l'ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano (ej 2, 3 p. 31) • Descrivere se stessi o un'altra persona fisicamente e caratterialmente (ej 7 p. 33; ej 9 p. 33; ej 39 p. 45; ej 11 p. Ej 11) • Descrivere la famiglia (ej 14 p. 35; ej 6 p. Ej 10) • Descrivere un animale domestico (ej 16 p. 36; ej 4 p. Ej 15) • Parlare delle attività del tempo libero (ej 18 p. 37) • Esprimere accordo e disaccordo (ej 19, 20 p. 38) • Esprimere preferenze (ej 21 p. 38) Collaborare e partecipare	Nel Libro del alumno • Lavori in gruppo e a coppie (ej 10 p. 33) • Attività di interazione e produzione orale con traccia o modello da seguire (ej 21 p. 38) • Attività di produzione scritta con modello da seguire (ej 14 p. 35) • Attività di completamento e selezione (ej 26 p. 40; ej 28 p. 41) • Attività di abbinamento tra colonne (ej 17 p. 37; ej 42 p. 46) • Attività di scelta multipla (ej 25 p. 40; ej 31 p. 42; ej 34 p. 43) Nel volume Gramática y comunicación inclusivas • Mappe grammaticali per il ripasso delle strutture • Attività guidate di selezione, completamento e abbinamento In digitale (su GUARDA! e nell'eBook) • Audio delle attività di ascolto • Diálogo en vídeo • Lengua en vídeo • Léxico visual • Animazioni di grammatica • Serie Somos2030 • Attività interattive • Escape Room • Esercizi online ZTE di allenamento (<i>Ruta B</i>)

³ Cfr. Allegati 1 e 2 al DM 139 del 22 agosto 2007.

• Expresar gustos e intereses • Expresar acuerdo y desacuerdo • Preguntar y expresar la preferencia Cultura • ¿Cómo está cambiando la familia en España? • <i>Amo como soy</i> • La familia real de España Educazione civica • Agenda 2030, ODS 10: Reducción de las desigualdades	comprensibile per esprimere il proprio accordo o disaccordo Lettura (comprension e scritta) • Comprendere la descrizione fisica e caratteriale di una persona • Comprendere la descrizione di una famiglia Scrittura (produzione scritta) • Saper scrivere un breve testo descrittivo di se stessi o di un'altra persona • Saper descrivere la propria famiglia • Saper descrivere un animale domestico Mediazione		• Realizzare un progetto in gruppo (ej 43 p. 46) Acquisire e interpretare l'informazione • Ascoltare e comprendere un testo sull'Agenda 2030 (ej 1 p. 29) • Saper leggere un albero genealogico (ej 11 p. 34; ej 14 p. 35) • Saper leggere un grafico (ej 36 p. 45) • Saper cercare notizie di attualità (ej 43 p. 46) Competenza digitale • Utilizzare Internet per svolgere una ricerca (ej 37 p. 45) • Utilizzare strumenti digitali per preparare un'esposizione orale (ej 4 p. Ej 15) Consapevolezza ed espressione culturale • Riconoscere l'evoluzione del modello familiare in Spagna (ej 36 p. 45) Life skills • Riflettere sulle differenze fisiche e caratteriali di ciascuno	Nell'area insegnante del sito e nell'eBook per l'insegnante • Schede di recupero • PowerPoint di tutte le regole grammaticali
--	--	--	--	--

	• Mediare a livello testuale: spiegare dati Riflessioni sulla lingua • Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative		come valore aggiunto della persona • Riflettere sull'ODS 10	
--	---	--	--	--

Unidad 3 – ¿Vamos al gimnasio?

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		ATTIVITÀ DIDATTICHE		
Conoscenze	Abilità	Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee ⁴	Didattica inclusiva
Strutture grammaticali • El presente de los verbos con diptongación e > ie • El presente de	Ascolto (comprension e orale) • Comprendere brevi dialoghi per chiedere e dire l'ora	Agenda 2030 en vídeo (p. 47) Diálogo en vídeo • Visione e	Imparare a imparare • Saper seguire una scaletta per scrivere un testo (ej 39 p. 63) Progettare • Proporre un progetto	Nel Libro del alumno • Lavori in gruppo e a coppie (ej 13 p. 53; ej 15 p. 54; ej 16, 19 p. 55; ej 20, 22 p. 56) • Attività di interazione e produzione orale con traccia o modello da seguire (ej 15 p. 54; ej 19 p. 55)

⁴ Cfr. Allegati 1 e 2 al DM 139 del 22 agosto 2007.

los verbos con diptongación o > ue • El presente de los verbos con alternancia vocálica e > i • Algunos usos del artículo • El presente de <i>estar</i> y <i>dar</i> • <i>Estar</i> + gerundio • El gerundio irregular Lessico • Las asignaturas • Los deportes • La rutina Funcioni linguistiche • Preguntar y decir la hora • Proponer y sugerir • Ordenar las acciones • Expresar la frecuencia • Expresar acciones habituales y en desarrollo Cultura	• Comprendere la descrizione dell'orario scolastico e delle materie studiate • Comprendere la descrizione di una routine quotidiana • Comprendere brevi dialoghi per darsi appuntamento • Comprendere un podcast sul gioco degli scacchi Parlato (produzione e interazione orale) • Riferire e chiedere l'ora • Parlare del proprio orario scolastico • Descrivere uno sport • Descrivere la propria routine quotidiana • Esprimere quali sono le azioni che si svolgono abitualmente e	ascolto del dialogo (p. 49) Lengua en vídeo • Visione del video relativo alla routine quotidiana (p. 54) Gramática animada • Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 57-61) Cultura y competencias (pp. 62-63) Actuamos • Serie Somos2030, episodio 3 (p. 64)	extracurriculare per potenziare l'offerta formativa a scuola (ej 39 p. 63) Comunicare • Comprendere l'ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano (ej 3, ej 4 p. 49) • Riferire l'ora (ej 1 p. Ej 17) • Parlare dell'orario scolastico (ej 7 p. 51; ej 2 p. Ej 17) • Parlare degli sport (ej 11 p. 52; ej 4 p. Ej 17) • Proporre / accettare / rifiutare un appuntamento (ej 13 p. 53) • Parlare della routine quotidiana (ej 15 p. 54; ej 16, 17 p. 55; ej 8 p. Ej 19) • Riferire la frequenza con cui si svolgono azioni abituali (ej 19 p. 55; ej 12 p. Ej 20) Collaborare e partecipare • Realizzare un progetto in gruppo (ej 43 p. 64) • Acquisire e interpretare l'informazione • Ascoltare e comprendere un testo	• Attività di completamento e selezione (ej 26 p. 58) • Attività di abbinamento tra colonne (ej 31 p. 60) • Attività di scelta multipla (ej 28 p. 59) Nel volume <i>Gramática y comunicación inclusivas</i> • Mappe grammaticali per il ripasso delle strutture • Attività guidate di selezione, completamento e abbinamento In digitale (su GUARDA! e nell'eBook) • Audio delle attività di ascolto • DIALOGO en vídeo • Lengua en vídeo • Léxico visual • Animazioni di grammatica • Serie <i>Somos2030</i> • Attività interattive • Escape Room • Esercizi online ZTE di allenamento (<i>Ruta B</i>) Nell'area insegnante del sito e nell'eBook per l'insegnante • Schede di recupero • PowerPoint di tutte le regole grammaticali
--	--	--	--	---

• Todo niño aprende mejor en su idioma materno • El ajedrez en las aulas Educazione civica • Agenda 2030, ODS 4: Educación de calidad	con quale frequenza • Parlare di azioni in svolgimento Lettura (comprensione e scritta) • Comprendere brevi dialoghi sulle attività sportive • Comprendere brevi testi descrittivi Scrittura (produzione scritta) • Descrivere lo sport praticato • Descrivere azioni in svolgimento in classe Mediazione • Mediare a livello comunicativo: facilitare la creazione di uno spazio interculturale Riflessioni sulla lingua		sull'Agenda 2030 (ej 1 p. 47) Competenza digitale • Utilizzare strumenti digitali per comunicare in forma scritta (ej 13 p. 53) • Utilizzare strumenti digitali per preparare un'esposizione orale (ej 4 p. Ej 23) Consapevolezza ed espressione culturale • Comprendere e saper usare modi di dire della lingua spagnola (ej 31 p. 60) • Riflettere sul valore culturale dei dialetti o delle lingue minori all'interno di un Paese (ej 36, 37 p. 63) Life skills • Saper proporre progetti extracurricolari per potenziare l'offerta formativa a scuola • Riflettere sull'ODS 4	
--	--	--	---	--

	• Osservare le parole nei contesti d'uso e impararne il significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative			
--	--	--	--	--

Unidad 4 – Así reducimos el consumo de agua

Tempo di svolgimento: 4-5 settimane circa

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Conoscenze	Abilità	Lezioni	Attività per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza ed europee⁵	Didattica inclusiva
Strutture grammaticali • Las locuciones prepositivas de lugar y tiempo • <i>Hay / Está, están</i> • Los pronombres	Ascolto (comprensione orale) • Comprendere la descrizione di una casa o di una stanza • Comprendere un programma	Agenda 2030 en vídeo (p. 69) Diálogo en vídeo • Visione e ascolto del dialogo (p. 70)	Imparare a imparare • Scrivere un annuncio online seguendo una traccia (ej 33 p. 85) Progettare • Realizzare un sondaggio (ej 37 p. 86)	Nel Libro del alumno • Lavori in gruppo e a coppie (ej 11 p. 74; ej 14 p. 76) • Attività di interazione e produzione orale con traccia o modello da seguire (ej 13 p. 75) • Attività di scelta multipla (ej 5 p. 72; ej 18, 19 p. 78; ej 22 p. 80; ej 24 p. 81; ej 28 p. 82)

⁵ Cfr. Allegati 1 e 2 al DM 139 del 22 agosto 2007.

complemento directo • La unión de pronombres complemento • Las preposiciones <i>a</i> y <i>en</i> • El presente de los verbos irregulares en -<i>er</i> • El presente de los verbos irregulares en -<i>er</i> • <i>Traer / Llevar</i> • El presente de los verbos irregulares en -<i>ir</i> Lessico • La vivienda • Muebles y objetos de la casa • Para localizar • Los números de 100 en adelante • Los números ordinales Funzioni linguistiche • Preguntar y decir la	radiofonico sulle abitazioni tipiche spagnole Parlato (produzione e interazione orale) • Descrivere e dire dove si trovano i mobili e i complementi d'arredo in una stanza • Chiedere e riferire un indirizzo Lettura (comprensione e scritta) • Comprendere brevi descrizioni della casa • Comprendere brevi annunci immobiliari Scrittura (produzione scritta) • Descrivere la casa • Descrivere le stanze di una	Lengua en vídeo • Visione del video relativo alla casa (p. 72) Gramática animada • Animazioni video delle regole grammaticali (pp. 78-82) Cultura y competencias (pp. 84-85) Actuamos • Serie Somos2030, episodio 4 (p. 86)	Comunicare • Comprendere l'ascolto o la visione di un dialogo in contesto quotidiano (ej 2, ej 3 p. 71) • Riconoscere e saper descrivere differenti tipi di casa (ej 4, 5 p. 72; ej 6, 7, 8 p. 73; ej 33, 34 p. 85; ej 3 p. Ej 25) • Riconoscere e saper descrivere i mobili e gli oggetti presenti in una stanza (ej 9, 10 p. 74; ej 13 p. 75; ej 14 p. 76; ej 5, 6 p. Ej 26; ej 7 p. Ej 27) • Chiedere e riferire un indirizzo (ej 17 p. 77; ej 10 p. Ej 27) Collaborare e partecipare • Realizzare un sondaggio seguendo una traccia (ej 37 p. 86) Acquisire e interpretare l'informazione • Ascoltare e comprendere un testo sull'Agenda 2030 (ej 1 p. 69) Competenza digitale • Utilizzare Internet per svolgere una ricerca (ej	Nel volume <i>Gramática y comunicación inclusivas</i> • Mappe grammaticali per il ripasso delle strutture • Attività guidate di selezione, completamento e abbinamento In digitale (su GUARDA! e nell'eBook) • Audio delle attività di ascolto • DIALOGO en vídeo • Lengua en vídeo • Léxico visual • Animazioni di grammatica • Serie <i>Somos2030</i> • Attività interattive • Escape Room • Esercizi online ZTE di allenamento (<i>Ruta B</i>) Nell'area insegnante del sito e nell'eBook per l'insegnante • Schede di recupero • PowerPoint di tutte le regole grammaticali
---	---	---	--	---

dirección Cultura • El triángulo daliniano • Hogar, ¡dulce hogar! Educación cívica • Agenda 2030, ODS 6: Agua limpia y saneamiento	casa Mediación • Mediar a nivel textual: tomar apuntes, transmitir información específica, hacer un análisis crítico de textos Riflessioni sulla lingua • Observar las palabras en los contextos de uso y aprender el significado • Observar la estructura de las frases y poner en relación construcciones e intenciones comunicativas		34 p. 85) • Utilizar instrumentos digitales para preparar una exposición oral (ej 4 p. Ej 31) Conciencia y expresión cultural • Conocer y saber hablar de los lugares del "triángulo daliniano" (ej 31 p. 85) • Reconocer casos típicos españoles (ej 32 p. 85) Life skills • Reflexionar sobre el ODS 6	
--	---	--	--	--

Programa de conversación

- Fonética:
 1. El alfabeto español. Deletrear y pronunciar palabras.
- Competencia funcional:

1. Comunicar en clase. Pedir por favor, dar las gracias y responder.
 2. Saludar y despedirse de manera formal e informal. Identificar a personas. Presentarse. Presentar a otro y responder a una presentación.
 3. Preguntar y decir la edad. Indicar procedencia y nacionalidad. Dar información personal.
 4. Preguntar y decir la fecha.
 5. Hablar de la familia.
 6. Describir a personas. Expresar gustos, intereses, preferencias y responder. Expresar acuerdo o desacuerdo.
 7. Describir la casa y decir donde están situados los objetos. Preguntar y decir la dirección.
 8. Hablar de aficiones y deportes.
 9. Preguntar y decir la hora. Concertar una cita. Invitar y proponer.
 10. Hablar de acciones habituales, ordenarlas y expresar la frecuencia con que se hacen las cosas. Expresar acciones en desarrollo.
- Competencia sociolingüística:
 - Los objetos del aula y el léxico de supervivencia en la clase.
 - Las fórmulas de saludo y despedida. Días de la semana. Las partes del día. La fecha. Los meses y las estaciones del año. Los números de 0 a 100.
 - La familia. Relaciones de parentesco. Estado Civil.
 - Partes del cuerpo I. El aspecto físico. Adjetivos para expresar el carácter y la personalidad.
 - Actividades de ocio y tiempo libre.
 - La casa: partes, muebles y objetos. Los tipos de vivienda y sus características. Acciones habituales en casa. Adjetivos para describir un ambiente. Los ubicadores. Los números de 100 en adelante, los números ordinales.
 - Aficiones y deportes. Los instrumentos musicales.
 - La hora. Las asignaturas.
 - Las tareas domésticas.
 - Competencia cultural:
 1. El español y sus hablantes.
 2. Conoces...España.
 3. La Familia Real Española.
 4. La masía.
 5. Los deportes en España.
 6. Fiestas Nacionales: Las Navidades. Semana San

Orientamento: “il viaggio dal labirinto ai mondi possibili. Nazioni e nazionalità.

Es.civica: Naciones y nacionalidad. *Los Países hispanohablantes. El español en el mundo.*

3. METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO, STRUMENTI

L’approccio alla lingua sarà induttivo: partirà dall’osservazione della comunicazione linguistica per arrivare ad una riflessione metalinguistica. Per la pratica delle strutture si prediligerà un approccio comunicativo e ludico che avrà il fine di creare l’acquisizione stabile delle nuove strutture.

Verrà utilizzata la lingua straniera come strumento di comunicazione in classe e nelle funzioni comunicative basiche relative ai livelli A1/A2 del Quadro e sarà introdotto gradualmente l’uso di materiale autentico (cartaceo/audio/video), degli strumenti multimediali presenti in laboratorio, incoraggiando l’uso autonomo di quegli strumenti che permettono la pratica delle competenze quali siti web per la didattica. Si darà la possibilità di affinare la modalità di ricerca e di lettura in LS, di entrare in contatto con aspetti culturali autentici relativi al mondo *hispanohablante* e di lavorare in maniera creativa e personale con la lingua.

Si prevede l’utilizzo di strumenti e di materiali digitali diversificati: video-lezioni, audiol lezioni, elaborazione di materiali didattici, mappe e schemi per sostenere gli studenti nello studio a distanza, spunti e materiali di approfondimento. Si favoriranno le attività di ricerca online e la costruzione del sapere autonomo e in gruppo, al fine di favorire l’apprendimento per scoperta, anche attraverso l’uso delle tecnologie informatiche. Si utilizzeranno il registro Argo, la piattaforma GSuite Classroom e i materiali digitali a supporto dell’apprendimento

4. VERIFICA E VALUTAZIONE

Saranno presentate non meno di due verifiche scritte e due orali per quadrimestre, sebbene l’attività didattica sarà sottoposta a continue verifiche, sia durante lo svolgimento delle attività stesse, sia alla fine di ogni unità di lavoro. Il feedback indotto sarà necessario per trarre informazioni sullo stato del processo di acquisizione e quindi per riflettere sull’efficacia dell’azione didattica. Per la verifica saranno utilizzate prove di tipo oggettivo e soggettivo.

La valutazione si fonderà quindi sulle prove di tipo oggettivo e soggettivo (come da programmazione di classe e di dipartimento) le quali serviranno a dare una valutazione globale delle competenze linguistiche raggiunte rispetto agli obiettivi prefissati. La valutazione terrà conto dell’efficacia comunicativa, della correttezza linguistica. dell’impegno mostrato, della partecipazione attiva in classe e dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza.

Le docenti
Grazia Musumeci
Myrna Arcidiacono