

LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE
"F. DE SANCTIS"
Via Fogazzaro, 18 - 95047 Paternò (CT) TEL. 095.6136687
Programmazione di Spagnolo
Classe IIIBL
a.s. 2025/2026

Docenti: Grazia Musumeci, Myrna Arcidiacono

TESTI DI RIFERIMENTO: ¡Somos! Volúmenes 2 y 3, Zanichelli

Contextos literarios, Zanichelli

Una vuelta por la cultura hispana, Zanichelli

PROFILO DELLA CLASSE

La classe III BL comporta da 19 studenti, partecipa alle lezioni con sempre più vivo interesse e si dedica allo studio a casa con costanza.

La classe ha dimostrato di aver maturato e interiorizzato i contenuti affrontati durante gli anni precedenti e le competenze linguistiche sviluppate sono adeguate ai prerequisiti previsti. Anche il metodo di studio appare più maturo in quasi tutti i casi e dal punto di vista disciplinare la classe non presenta criticità particolari, anche se ci si aspetta durante l'anno che gli alunni dimostrino un atteggiamento più maturo nello studio. Considerando la motivazione e la predisposizione linguistica degli alunni, tanto i prerequisiti quanto lo studio costante dovrebbero permettere di raggiungere gli obiettivi e i contenuti previsti per il corrente anno scolastico, anche se verranno inseriti per la prima volta nel curriculum i nuovi elementi di storia e letteratura spagnola.

FINALITÀ

Il corso di lingua e di civiltà spagnola avrà il fine principale di mettere gli studenti in contatto con le competenze linguistico-comunicative di livello B1, di conoscere i principali aspetti della civiltà spagnola e hispanohablante e della comunicazione letteraria (affrontando le origini della letteratura). Il presupposto è che non è possibile conoscere una lingua senza far riferimento ai modelli culturali di cui è portatore il paese del quale si studia la comunicazione. La presenza in classe dell'assistente di lingua spagnola assegnata dal MIUR all'istituto permetterà di praticare, insieme al docente madrelingua titolare, soprattutto le competenze comunicative orali e di veicolare i contenuti culturali.

Strutture grammaticali

- Los verbos con pretérito perfecto simple irregular
- Pretérito perfecto y pretérito perfecto simple
- El uso de los tiempos del pasado
- Los indefinidos (II)

Lessico

- Las profesiones
- Las tareas domésticas

Funzioni linguistiche

- Hablar de las profesiones
- Redactar una biografía
- Ordenar un relato
- Hablar de acontecimientos pasados
- Reaccionar ante un relato

Cultura

- «Aférrate a tus sueños y persevera»
- Profesiones raras y curiosas

Educazione civica

- Agenda 2030, ODS 5: Igualdad de género

Unidad 10 – Probabilmente no lloverá

Strutture grammaticali

- El futuro simple
- El futuro simple irregular
- El futuro compuesto
- Los usos del futuro
- El periodo hipotético de la realidad
- *Entre / Dentro de*
- *Siempre / Cada vez*
- *Más / Ya*
- Los relativos

Lessico

- El medioambiente
- El tiempo atmosférico

Funzioni linguistiche

- Hacer predicciones
- Hablar del tiempo atmosférico
- Hablar de planes y proyectos
- Expresar suposiciones
- Expresar condiciones posibles

Cultura

- Reciclar con gusto
- Las dolencias meteorosensibles

Educazione civica

- Agenda 2030, ODS 13: Acción por el clima

Accentazione

- Tipos de palabras por la posición del acento
- Acento tónico y acento gráfico
- Acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas
- Acentuación de vocales en contacto
- Acentuación de los monosílabos
- Acentuación de formas interrogativas y exclamativas

Unidad 11 – Sería mejor viajar en tren

Strutture grammaticali

- El condicional simple y compuesto
- Los usos del condicional
- El neutro

Lessico

- Los transportes
- En la estación
- En el aeropuerto
- Hoteles y alojamientos

Funzioni linguistiche

- Viajar en tren
- Pedir y dar consejos
- Reservar una habitación
- En la recepción
- Pedir un favor o solicitar un servicio
- Expresar hipótesis en el pasado

Cultura

- Las mejores ciudades españolas para ir en bici
- Destinos sostenibles en Latinoamérica

Educazione civica

- Agenda 2030, ODS 7: Energía asequible y no contaminante

Accentazione

- Tipos de palabras por la posición del acento
- Acento tónico y acento gráfico
- Acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas
- Acentuación de vocales en contacto
- Acentuación de los monosílabos
- Acentuación de formas interrogativas y exclamativas

Unidad 12 – No te quedes sin colaborar

Strutture grammaticali

- El presente de subjuntivo
- El presente de subjuntivo de los verbos con diptongación y con alternancia vocálica
- El presente de subjuntivo de los verbos irregulares
- El imperativo afirmativo y negativo
- La posición de los pronombres con el imperativo

Lessico

- El voluntariado y los campos de trabajo
- La conducta social

Funzioni linguistiche

- Redactar un correo de motivación
- Dar órdenes y expresar prohibiciones

Cultura

- Me parte el alma
- ¡Hoy se habla de Argentina!

Educazione civica

- Agenda 2030, ODS 1: Fin de la pobreza

Accentazione

- Tipos de palabras por la posición del acento
- Acento tónico y acento gráfico

- Acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas
- Acentuación de vocales en contacto
- Acentuación de los monosílabos

Programa de conversación: lengua española.

- Competencia funcional:

1. Hablar de hechos recientes, describirlos. Hablar de lo que se ha hecho y de lo que no se ha hecho todavía. (producción oral: este verano ha sido...porque)
2. Hablar de hechos pasados, describirlos. (producción oral: el álbum de los recuerdos, contar un momento especial o importante de la vida a través de una fotografía)
3. Los jóvenes: hablar sobre preferencias, expresar gustos e intereses. Expresar cómo ha cambiado la manera de vivir y de divertirse. Contar cómo era antes y cómo es ahora. Hablar sobre cómo son los jóvenes de hoy (cronómetro B1 pág. 80)
4. Hablar de los medios de comunicación (Edelsa pág. 130 Dele B1)
5. Pedir en un restaurante.
6. Hablar de alimentos, valorar la comida.
7. Hablar de planes, proyectos e intenciones futuras. Hacer previsiones y predicciones.
8. Hablar del medio ambiente.
9. Presentar un hotel. Dar información por teléfono y reservar una habitación. En la recepción del hotel. Solicitar un servicio o pedir ayuda. Protestar, expresar quejas. Pedir y dar consejos.

- Competencia sociolingüística:

1. Las actividades de ocio, tiempo libre y vida sana.
2. Los medios de comunicación.
3. La mesa puesta, comer fuera de casa.
4. Los alimentos, en la cocina, para valorar la comida.
5. El medio ambiente
6. Tipos de alojamientos turísticos. El hotel: instalaciones y servicios. Las habitaciones y los regímenes.

- Competencia cultural:

1. Gente e Historias: biografía de una persona interesante.
2. Los jóvenes en España.
3. Los medios de comunicación
4. ¡Qué aproveche! La gastronomía española, las tapas.
5. El Mundo Hispano: Hispanoamérica.
6. Ecología y medio ambiente en España.
7. Historia de España: Antes de la Reconquista, Al Ándalus y la Reconquista.
8. El Camino de Santiago de Compostela.

Literatura:

Comunicación literaria y sus géneros

Orígenes de la literatura

- Las Jarchas, las Cantigas y los Villancicos
- “El Cantar de Mio Cid” (“Cantar del destierro”)
- Gonzalo de Berceo (“Milagros de Nuestra Señora”, introducción)
- Arcipreste de Hita (“Historia de Pitas Payas”)
- Jorge Manrique (“Coplas por la muerte de su padre”, III, V, VIII Y IX)
- El Romancero (“Romance del prisionero”)
- Don Juan Manuel (“La zorra y el gallo”)
- “La Celestina”, acto I

Ed. cívica: Formas y medios de comunicación. La comunicación

Definición de los medios de comunicación: clasificación e importancia.

Los medios de comunicación en España e Hispanoamérica

Orientamento: Scoperta di sé e del mondo “Los jóvenes en España”

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO, STRUMENTI

L'approccio alla lingua sarà induttivo: partirà dall'osservazione della comunicazione linguistica per arrivare ad una riflessione metalinguistica. Per la pratica delle strutture si prediligerà un approccio comunicativo e ludico che avrà il fine di creare l'acquisizione stabile delle nuove strutture.

Verrà utilizzata la lingua straniera come strumento di comunicazione in classe e nelle funzioni comunicative basiche relative ai livelli A1/A2 del Quadro e sarà introdotto gradualmente l'uso di materiale autentico (cartaceo/audio/video), degli strumenti multimediali presenti in laboratorio, incoraggiando l'uso autonomo di quegli strumenti che permettono la pratica delle competenze quali siti web per la didattica. Si darà la possibilità di affinare la modalità di ricerca e di lettura in LS, di entrare in contatto con aspetti culturali autentici relativi al mondo *hispanohablante* e di lavorare in maniera creativa e personale con la lingua.

Si utilizzeranno il registro Argo, la piattaforma GSuite Classroom e i materiali digitali a supporto dei libri di testo per la condivisione di materiali e di approfondimenti.

Si favoriranno attività di ricerca online e di costruzione del sapere autonomo, in coppie e in gruppo, al fine di favorire l'apprendimento per scoperta, anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche, dell'apprendimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Saranno presentate non meno di due verifiche scritte e due verifiche orali per quadrimestre, sebbene l'attività didattica sarà sottoposta a continue verifiche, sia durante lo svolgimento delle attività stesse, sia alla fine di ogni unità di lavoro. Il feedback indotto sarà necessario per trarre

informazioni sullo stato del processo di acquisizione e quindi per riflettere sull'efficacia dell'azione didattica. Per la verifica saranno utilizzate prove di tipo oggettivo e soggettivo.

La valutazione si fonderà quindi sulle prove di tipo oggettivo e soggettivo le quali serviranno a dare una valutazione globale delle competenze linguistiche raggiunte rispetto agli obiettivi prefissati. La valutazione terrà conto dell'efficacia comunicativa, della correttezza linguistica, dell'impegno mostrato, della partecipazione attiva in classe e dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza.

Le docenti

Grazia Musumeci
Myrna Arcidiacono