

LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE

"F. DE SANCTIS"

Via Fogazzaro, 18 - 95047 Paternò (CT) TEL. 095.6136687

Programmazione di Spagnolo

Classe VAL

a.s. 2025/2026

Docenti: Grazia Musumeci, Myrna Arcidiacono

TESTI DI RIFERIMENTO: *Contextos literarios*, Zanichelli

Una vuelta por la cultura hispana, Zanichelli

Juntos 3, Zanichelli

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V AL è composta da ventisei alunni che partecipano al dialogo educativo con un atteggiamento collaborativo e un vivo interesse. Le competenze linguistico-comunicative sviluppate sono adeguate ai prerequisiti previsti e agli argomenti svolti durante gli anni precedenti e i risultati raggiunti sono soddisfacenti. Lo studio a casa è costante e il metodo di studio maturo.

CONTENUTI

Parallelamente alla pratica dei contenuti di lingue e di letteratura programmati, verrà comunque portato avanti, grazie anche all'insegnante madrelingua, un lavoro di revisione e di rinforzo di quegli argomenti imprescindibili di lingua necessari al raggiungimento di una competenza comunicativa adeguata ai livelli attesi e allo svolgimento delle prove previste per l'esame di stato.

Unità 15 "Catorce versos dicen que es soneto"

FUNCIONES	LÉXICO	GRAMÁTICA
Expresar causa y justificarse	La poesía	Perífrasis de infinitivo
Expresar finalidad	El cine y la literatura	Oraciones causales
Expresar cambios o transformaciones radicales	La película y el cortometraje	Oraciones finales
Expresar cambio, fruto de un esfuerzo prolongado		Verbos de cambio
		Voseo
		Acentuación de monosílabos

Unità 16 “Si no me diera miedo volar”

FUNCIONES	LÉXICO	GRAMÁTICA
Viajar en tren	Medios de transporte	Oraciones condicionales
Viajar en avión	En la estación	Oraciones de relativo
Expresar condiciones imposibles	En el aeropuerto	Perífrasis de gerundio
		Acentuación de formas interrogativas y exclamativas

Unità 17 “Aunque amo mi país”

FUNCIONES	LÉXICO	GRAMÁTICA
Expresar una dificultad para que se realice una acción pero sin impedirla	Política	Oraciones concesivas
Expresar la consecuencia	Constitución y formas de gobierno	Oraciones concesivas
Expresar el modo en que se hace algo		Así/tan
		Oraciones consecutivas/modales
		Perífrasis de participio
		Acentuación de vocales en contacto

Unità 18 “Dicen que somos la generación”

FUNCIONES	LÉXICO	GRAMÁTICA
Transmitir una información	Generaciones	Estilo indirecto
Referir y repetir una pregunta	Población y demografía	Diminutivos y aumentativos
Transmitir una orden o un consejo	La vejez	Acentuación de las palabras compuestas

Programa de conversación: lengua española.

Competencia funcional:

1. Repaso y consolidación de todas las estructuras ya aprendidas.
2. Hablar del cine y de la literatura.
3. Hablar de política.
4. Buscar trabajo, elaborar un currículum, redactar una carta de solicitud de empleo.
5. Hablar de la evolución de la familia y del rol de la mujer en la sociedad.

- **Competencia cultural:**

1. La historia de España: El siglo XIX, La Guerra Civil, El Franquismo y la Transición.
2. España hoy:
 - El cine en España.
 - La vida política: el sistema electoral y los partidos políticos.
 - El empleo: el trabajo en España. La juventud mileurista. Desempleo.
 - La vida social:
 - la evolución de la familia en España. Nuevos tipos de familia. Matrimonio igualitario. Independencia juvenil. Religiones y creencias (reportajes del mundo español)
 - El rol de la mujer. Mujeres que han cambiado la historia.
3. Pinceladas de Hispanoamérica: recorrido por algunos países del continente americano.
4. Hispanoamérica entre los siglos XIX y XX. Independentistas y revolucionarios, entre dictadores y políticos: Argentina, Chile y Cuba.
5. Grandes personajes de la historia y la cultura: Ernesto Guevara de la Serna, Frida Kahlo.
6. Autores hispanoamericanos: Pablo Neruda. Poema N° 20

- **Competencia literaria:**

-Unidad 0: Revisión y refuerzo del Romanticismo en España y de Bécquer

-El Realismo

Juan Valera

Leopoldo Alas, Clarín

Benito Pérez Galdós

-El Modernismo y la Generación del 98

Rubén Darío

Juan Ramón Jiménez.

Antonio Machado

Miguel de Unamuno

Ramón María del Valle-Inclán

-La Generación del 27

Federico García Lorca

Rafael Alberti

Camilo José Cela

Pablo Neruda

- Educación cívica

Punto 5 Agenda 2030 “Condición de la mujer”. Igualdad de género.

Orientamento: Orientarsi nel progetto di vita e del lavoro. El currículum y el mundo del trabajo

APPROCCIO e METODOLOGIA

L’approccio alla lingua sarà induttivo: partirà dall’osservazione della comunicazione linguistica e letteraria per arrivare alla riflessione e all’analisi dei diversi livelli di lettura e interpretazione. Per la pratica delle strutture si prediligerà un approccio comunicativo che avrà il fine di creare l’acquisizione stabile delle nuove strutture.

Verrà utilizzata la lingua straniera come strumento di comunicazione in classe e le lezioni impiegheranno diverse tipologie di materiale autentico (cartaceo/audio/video), i dispositivi multimediali presenti in laboratorio e in classe e quegli strumenti che permettono la pratica delle competenze quali siti web per la didattica. Si darà la possibilità di affinare la modalità di ricerca e di lettura in LS, di entrare in contatto con aspetti culturali autentici relativi al mondo *hispanohablante* e di lavorare in maniera creativa e personale con la lingua.

Si prevede l’utilizzo di strumenti e di materiali digitali diversificati: video-lezioni, audiolezioni, elaborazione di materiali didattici, mappe e schemi per sostenere gli studenti nello studio, spunti e materiali di approfondimento. Si favoriranno le attività di ricerca online e la costruzione del sapere autonomo e in gruppo, al fine di favorire l’apprendimento per scoperta, anche attraverso l’uso delle tecnologie informatiche. Si utilizzeranno il registro Argo, la piattaforma GSuite Classroom e i materiali digitali a supporto dell’apprendimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Saranno presentate non meno di due verifiche scritte e due orali per quadrimestre, sebbene l’attività didattica sarà sottoposta a continue verifiche, sia durante lo svolgimento delle attività stesse, sia alla fine di ogni unità di lavoro. Il feedback indotto sarà necessario per trarre informazioni sullo stato del processo di acquisizione e quindi per riflettere sull’efficacia dell’azione didattica. Per la verifica saranno utilizzate prove di tipo oggettivo e soggettivo.

La valutazione si fonderà quindi su tali prove che serviranno a dare una valutazione globale delle competenze linguistiche raggiunte rispetto agli obiettivi prefissati. La valutazione terrà conto dell’efficacia comunicativa, della correttezza linguistica, dell’impegno mostrato, della partecipazione attiva in classe e dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza.

Le docenti

Grazia Musumeci

Myrna Arcidiacono

