

LICEO LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE

“F. DE SANCTIS”

Via Fogazzaro, 18-95047 Paternò

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA COMUNE

SECONDO BIENNIO: CLASSI TERZE

DISCIPLINA: STORIA (SPERIMENTAZIONE ESABAC)

a.s. 2025-2026

INDIRIZZO DI STUDI: LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: Carrara Maria Grazia

CLASSI : III AL

**LIBRO DI TESTO: Histoire, seconde. Sous la direction de Michael Navarro et d'Henri
Simonneau.
Hachette èducation**

OBIETTIVI DIDATTICI

CONOSCENZE

- Conoscere lo sviluppo storico dall'Antichità alla Rivoluzione Francese
- Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.
- Conoscere il linguaggio storiografico e gli strumenti della ricerca storica.

CAPACITA'

- Comprendere i fenomeni storici evidenziandone le origini, il ruolo degli attori principali e dei diversi fattori ricollocandoli nel loro contesto.
- Comprendere l'approccio storiografico accertandosi dei fatti, ricercando, selezionando e utilizzando le fonti.
- Cogliere i punti di vista e i riferimenti ideologici impliciti nel processo di elaborazione della storia.
- Porsi domande, individuare le problematiche fondamentali e stabilire le relazioni tra fenomeni ed eventi storici ricollocati nel loro contesto.
- Cogliere le relazioni tra i fatti, gli eventi, i movimenti ideologici nella loro dimensione diacronica e sincronica.
- Percepire e comprendere le radici storiche del presente.
- Interpretare con spirito critico il patrimonio di conoscenze acquisite, anche attraverso la lettura e l'analisi diretta dei documenti.
- Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni.
- Utilizzare le nozioni e il vocabolario in lingua francese
- Ricollocare gli eventi nel loro contesto storico (politico, economico, sociale, culturale, religioso ecc...).
- Utilizzare gli strumenti concettuali della storiografia

COMPETENZE

- Saper esporre in forma scritta e orale, **in lingua francese**, i fenomeni studiati. In particolare, per quanto riguarda la forma scritta, dimostrare di saper argomentare coerentemente con la traccia iniziale; padroneggiare le conoscenze relative ai nuclei fondanti del programma utilizzando un approccio sintetico; addurre esempi pertinenti.
- Saper leggere e interpretare documenti storici; mettere in relazione, gerarchizzare e contestualizzare le informazioni contenute in documenti orali o scritti di diversa natura (testi, carte, statistiche, caricature, opere d'arte, oggetti ecc...).

- Dar prova di spirito critico rispetto alle fonti e ai documenti.
- Praticare una cittadinanza attiva attraverso l'esercizio dei diritti e il rispetto dei doveri in una prospettiva di responsabilità e solidarietà.
- Esercitare la cittadinanza a livello locale, nazionale e mondiale basata sui valori comuni compresi nella Costituzione dei due Paesi e nella Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.

1 **CONTENUTI**

Capitolo 3: Il Mediterraneo Medievale: luogo di scambi e di conflitti all'incrocio di tre civiltà.

Il Mediterraneo, un luogo di tensioni.

Spazio di scambi e di convivenza.

TEMA 2:XV-XVI secolo : un nuovo rapporto nel mondo, un tempo di cambiamento intellettuale

2

Capitolo 4: L'apertura atlantica: le conseguenze della scoperta del “ Nuovo mondo”.

Nuovi orizzonti per gli europei.

La costituzione di imperi coloniali.

Una prima globalizzazione.

Capitolo 5: Rinascimento, Umanesimo e riforme.

Una nuova visione dell'uomo e dell'arte.

La Riforma divide l'Europa .

TEMA 3 : Lo Stato in epoca moderna: Francia e Inghilterra

Capitolo 6 : L'affermazione dello Stato nel Regno di Francia.

L'affermazione contestata dall'autorità monarchica.

Lo stato di Luigi XIV, un esercizio assoluto del potere.

Limiti, crisi e contestazioni dello Stato assoluto.

Capitolo 7: Il modello britannico e la sua influenza

La difficile nascita di un governo rappresentativo.

La nascita degli Stati Uniti d'America.

TEMA 4 : Dinamiche e rotture nelle società del XVII e XVIII secolo.

Capitolo 8: L'Illuminismo e lo sviluppo delle scienze

Lo sviluppo dello spirito scientifico.

Le scienze al servizio dello sviluppo delle tecniche.

Capitolo 9 : Tensioni, mutamenti e crisi della società francese.

Una Francia prevalentemente rurale.

Il dinamismo del mondo urbano.

Una società francese messa in discussione.

3 METODOLOGIE E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni verranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo scolastico, da quelle tradizionali a quelle più innovative. Alla lezione frontale si affiancherà il *learning by doing*, il *cooperative learning*, *brain storming*, *problemsolving*, *peertutoring*.

Si promuoverà l'approccio interdisciplinare, il metodo della ricerca, l'uso didattico delle T.I.C.

4 STRUMENTI

Nella logica di una didattica incisiva ed efficace si farà uso di ogni strumento utile ad un apprendimento significativo, dai libri di testo ai prodotti multimediali.

5 VERIFICHE E VALUTAZIONI

Per quanto riguarda le verifiche e la valutazione si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di Lettere. Qui si riporta la tabella con gli standard minimi per l'attribuzione della sufficienza.

STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

CONOSCENZE

- Conoscere gli eventi storici nelle linee essenziali.
- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina **in lingua francese**.

1.1 COMPETENZE

- Saper individuare le principali relazioni tra i fatti storici.
- Saper usare il linguaggio specifico della disciplina **in francese**.
- Saper individuare le principali tematiche storiche comprendendone cause e conseguenze.

1.2 CAPACITÀ

- Collocare gli eventi nella giusta dimensione temporale e spaziale.
- Esporre le conoscenze acquisite, **in lingua francese**, in forma chiara ed appropriata.
- Stabilire essenziali relazioni tra i fatti storici.

DOCENTE

Paternò 18-10-2025

Marie Grosse Cauore