

Programmazione disciplinare

SECONDO BIENNIO: CLASSI QUARTE

DISCIPLINA: STORIA

A.S. 2025/26

INDIRIZZO DI STUDI: LICEO LINGUISTICO

DOCENTE: MARIA GRAZIA CIANCIO

CLASSE: IV EL

LIBRO DI TESTO: Comunicare Storia vol.2 Brancati- Pagliarani.

OBIETTIVI DIDATTICI

COMPETENZE

- Sapere esporre in forma orale o scritta, in modo chiaro e corretto, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
- Saper distinguere le tipologie di fonti; saper ricavare dalla lettura dei documenti informazioni su fenomeni o eventi storici.
- Sapere utilizzare atlanti storici e geografici, schemi, tabelle, grafici, allo scopo di comprendere testi storiografici.
- Saper comprendere la successione temporale dei fatti o dei fenomeni storici.
- Saper trattare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono.
- Saper selezionare le informazioni.
- Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici, contestualizzando i dati storici.
- Saper distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza di vari soggetti storici; saper distinguere e confrontare le differenti interpretazioni di un medesimo fatto storico.
- Saper comprendere, collegare e confrontare aree geografiche e culturali diverse.
- Saper come orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica cogliendo diversi aspetti geografico-fisici.
- Saper cogliere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.
- Saper usare il linguaggio specifico della disciplina.

CAPACITÀ

- Utilizzare gli strumenti della disciplina.
- Leggere, analizzare, costruire grafici, tabelle e schemi.
- Usare la terminologia propria della disciplina.
- Identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico.
- Acquisire la consapevolezza della stretta connessione tra uomo ambiente uomo.
- Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno: politico, sociale, economico, demografico, culturale e collegarli tra loro.
- Utilizzare le conoscenze geografiche in relazione alla storia e viceversa.
- Esporre in modo organico contenuti appresi con terminologia adeguata.
- Operare autonomi collegamenti sulla base delle conoscenze e delle competenze acquisite.
- Mettere in rapporto il passato con le proprie esperienze e la propria sensibilità.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

CONOSCENZE

- Conoscere lo sviluppo storico dal Settecento al secondo Ottocento
- Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Conoscere il linguaggio storiografico e gli strumenti della ricerca storica.

Parte delle tematiche sarà svolta utilizzando la metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL). Tale approccio prevede l'integrazione tra contenuti disciplinari e lingua straniera, consentendo agli studenti di apprendere la storia attraverso l'inglese e, contemporaneamente, di potenziare le proprie competenze linguistiche in un contesto autentico e significativo. In questo modo, gli studenti non solo approfondiranno i contenuti storici, ma svilupperanno anche abilità comunicative, cognitive e metacognitive, imparando a utilizzare la lingua come strumento di conoscenza e non solo come oggetto di studio. L'esperienza CLIL favorirà inoltre la collaborazione, la partecipazione attiva e un atteggiamento più motivato verso l'apprendimento, grazie all'uso di strategie didattiche innovative e interattive."

Modulo 1: L'Europa nella seconda metà del Cinquecento

- La Spagna di Filippo II
- La Francia e le guerre di religione
- Il seicento: il secolo di luci e ombre
- La guerra dei Trent'anni
- La Francia di Luigi XIV.

Modulo 2: Elizabeth I

- Elizabeth I: Tudor Queen
- Life in Elizabethan times: every day life- Elizabethan poor laws- Education- Food and drink.

Modulo 3: From the Puritan to the Augustan Age

- Charles' reign
- Key events leading up to the outbreak of war in 1642
- Key events of the Civil War Puritans
- Impact of the Civil Wars on ordinary people and the role of women during the Civil War.
- Oliver Cromwell and the Commonwealth

- The British Restoration: Charles II and James II's reign
- The Glorious Revolution.

Modulo 4: Order and Imperial expansion in the Augustan Age:

- The Enlightenment
- The Scottish and Irish question
- The Hanoverian dynasty: George I and George II

Modulo 4: Early British Colonies

- The Pilgrims
- Native Americans resist colonial expansion
- Thirteen colonies
- Mercantilism and the navigation acts
- Colonial governments

Modulo 5: An Age of Revolutions

- America War Independence
- The Industrial Revolution: Great Britain, birth place of the Industrial Revolution-life during the Industrial Revolution in Britain- The "father of the Industrial Revolution".
- George III: free trade and political repression
- Protest movements in Britain.

Modulo 6: La Francia tra rivoluzione e terrore

- La rivoluzione francese
- L'età post-rivoluzionaria e il regime di Napoleone

Modulo 7: L'età dei Risorgimenti:

- L'età della Restaurazione e i primi moti liberali
- I moti nazionali e liberali degli anni 1820-1830
- Le rivoluzioni del '48 in Europa
- L'industrializzazione, il liberismo e il socialismo e le rivoluzioni del '48
- Il '48 in Italia e la prima guerra d'indipendenza
- La seconda guerra d'indipendenza e l'unità d'Italia

Modulo 8 : L'Europa e il mondo nel secondo Ottocento:

- La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale
- Alla ricerca di nuovi equilibri mondiali
- L'imperialismo e il mondo extraeuropeo
- I problemi dell'Italia unita: Destra e Sinistra a confronto

Modulo di orientamento: La libertà

STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA
CONOSCENZE • Conoscere gli eventi storici nelle linee essenziali. • Conoscere il linguaggio specifico della disciplina CAPACITÀ

- Collocare gli eventi nella giusta dimensione temporale e spaziale.
- Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata
- Stabilire essenziali relazioni tra i fatti storici

COMPETENZE

- Saper individuare le principali relazioni tra i fatti storici.
- Saper usare il linguaggio specifico della disciplina
- Saper individuare le principali tematiche storiche comprendendone cause e conseguenze

METODOLOGIE E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni verranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo scolastico, da quelle tradizionali a quelle più innovative. Alla lezione frontale si affiancherà il *learning by doing*, il *cooperative learning*, *brain storming*, *problem solving*, *peer tutoring*.

Si promuoverà l'approccio interdisciplinare, il metodo della ricerca, l'uso didattico delle T.I.C.

STRUMENTI

Nella logica di una didattica incisiva ed efficace si farà uso di ogni strumento utile ad un apprendimento significativo, dai libri di testo ai prodotti multimediali

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Per quanto riguarda le verifiche e la valutazione si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di Lettere

SCANSIONE TEMPORALE DELLE U.D.

PERCORSO DIDATTICO	SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.
MOD. 1	X	X							
MOD. 2		X	X						
MOD. 3			X	X					
MOD. 4				X	X				
MOD.5					X	X			
MOD.6						X	X		
MOD.7							X	X	
MOD.8								X	X

PATERNÒ
03/11/2025

DOCENTE
Maria Grazia Ciano