

Programmazione disciplinare comune

CLASSI QUINTE

DISCIPLINA: STORIA

A.S. 2025-2026

INDIRIZZO DI STUDI: Liceo delle Scienze Umane

DOCENTE: Blanco Maria Letizia

CLASSE: VBP

LIBRO DI TESTO: Brancati, Pagliarani, *Comunicare storia per il nuovo Esame di Stato*, 3, La Nuova Italia Editrice

COMPETENZE

- Sapere esporre in forma orale o scritta, in modo chiaro e corretto, fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
- Saper distinguere le tipologie di fonti; saper ricavare dalla lettura dei documenti informazioni su fenomeni o eventi storici.
- Sapere utilizzare atlanti storici e geografici, schemi, tabelle, grafici, allo scopo di comprendere testi storiografici.
- Saper comprendere la successione temporale dei fatti o dei fenomeni storici.
- Saper trattare in modo coerente un fatto storico riconoscendo soggetti, fatti, luoghi e periodi che lo costituiscono.
- Sapere selezionare le informazioni.
- Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici, contestualizzando i dati storici.
- Saper distinguere i molteplici aspetti di un evento e l'incidenza di vari soggetti storici; saper distinguere e confrontare le differenti interpretazioni di un medesimo fatto storico.
- Saper comprendere, collegare e confrontare aree geografiche e culturali diverse.
- Sapere come orientarsi dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica cogliendo diversi aspetti geografico-fisici.
- Saper cogliere le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio.

- Sapere usare il linguaggio specifico della disciplina.

CAPACITÀ

- Utilizzare gli strumenti della disciplina.
- Leggere, analizzare, costruire grafici, tabelle e schemi.
- Usare la terminologia propria della disciplina.
- Identificare gli elementi caratterizzanti dell'ambiente fisico e antropico.
- Acquisire la consapevolezza della stretta connessione tra uomo ambiente uomo.
- Distinguere i diversi aspetti di un fenomeno: politico, sociale, economico, demografico, culturale e collegarli tra loro.
- Utilizzare le conoscenze geografiche in relazione alla storia e viceversa.
- Esporre in modo organico contenuti appresi con terminologia adeguata.
- Operare autonomi collegamenti sulla base delle conoscenze e delle competenze acquisite.
- Mettere in rapporto il passato con le proprie esperienze e la propria sensibilità.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

CONOSCENZE

- Esporre in modo organico contenuti appresi con terminologia adeguata.
- Conoscere lo sviluppo storico dalla seconda metà dell'Ottocento ad oggi.
- Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.
- Conoscere il linguaggio storiografico e gli strumenti della ricerca storica

ELENCO DELLE U.D.:

U.D.0: Dall'1861 all'omicidio di Umberto I

U.D. 1: Dalla Bella Époque alla Prima Guerra Mondiale

- Lo scenario mondiale
- L'età giolittiana
- La I guerra mondiale

U.D. 2: I totalitarismi e la Seconda Guerra Mondiale

- Dalla rivoluzione russa alla dittatura
- Dopoguerra: sviluppo e crisi
- L'Italia dal dopoguerra al fascismo
- La Germania dalla Repubblica di Weimar al terzo Reich
- L'Europa tra democrazia e fascismo
- La Seconda Guerra Mondiale

U.D. 3: Dal mondo bipolare al multipolarismo

- La guerra fredda

- La decolonizzazione e la questione mediorientale
- Il tramonto del bipolarismo
- Integrazione europea
- L'Italia repubblicana
- Mondo attuale
- Globalizzazione

U.D.4: Educazione civica-

- Nucleo concettuale: "Costituzione"- Area tematica: Agenda 2030-Obiettivo 5

ORE PREVISTE: 4

CONTENUTI: : Le donne e il voto del 1946

COMPETENZE: Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio (comp.3).

In riferimento al modulo di orientamento formativo, avente come percorso comune a tutte le quinte il **PERCORSO DI ORIENTAMENTO** intitolato: "Progetto di vita", nell'ambito dell'insegnamento di Storia, e in sinergia con altre discipline, si svolgeranno in itinere n.3 ore di attività laboratoriale, dal titolo "Se alzi un muro, pensa a cosa lasci fuori". Si favorirà lo sviluppo del pensiero critico, l'abitudine al confronto, all'approfondimento, alla collaborazione e alla comunicazione, anche attraverso contenuti digitali.

STANDARD MINIMI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA SUFFICIENZA

CONOSCENZE

- Conoscere gli eventi storici nelle linee essenziali.
- Conoscere il linguaggio specifico della disciplina

CAPACITÀ

- Collocare gli eventi nella giusta dimensione temporale e spaziale.
- Esporre le conoscenze acquisite in forma chiara ed appropriata
- Stabilire essenziali relazioni tra i fatti storici

COMPETENZE

- Saper individuare le principali relazioni tra i fatti storici.
- Saper usare il linguaggio specifico della disciplina
- Saper individuare le principali tematiche storiche comprendendone cause e conseguenze

METODOLOGIE E STRATEGIE PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO

Affinché l'apprendimento possa essere significativo per tutti gli alunni verranno messe in atto le metodologie didattiche utili al raggiungimento del successo scolastico, da quelle tradizionali a quelle più innovative. Alla lezione frontale si affiancherà il *learning by doing*, il *cooperative learning*, *brain storming*, *problem solving*, *peer tutoring*.

Si promuoverà l'approccio interdisciplinare, il metodo della ricerca, l'uso didattico delle T.I.C.

STRUMENTI

Nella logica di una didattica incisiva ed efficace si farà uso di ogni strumento utile ad un apprendimento significativo, dai libri di testo ai prodotti multimediali.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Per quanto riguarda le verifiche e la valutazione si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del dipartimento di Lettere.

SCANSIONE TEMPORALE DELLE U.D.

PERCORSO DIDATTICO	SETT.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.
U.D. 1	X	X	X						
U.D. 2				X	X	X			
U.D. 3							X	X	X
U.D. 4							X		

PATERNÒ, 03/11/2025

DOCENTE

Maria Letizia Blanco