

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe studia la lingua tedesca da quest'anno, ad eccezione di un alunno che già parla tedesco essendo vissuto in Germania diversi anni. In generale la classe dimostra un grado di partecipazione ed un interesse elevati, capacità intellettive ed organizzative sufficienti, un metodo di studio ed un impegno adeguati. Di conseguenza il livello generale è più che sufficiente o buono, inoltre il comportamento disciplinato e attento consente all'insegnante di procedere con regolarità e di svolgere il programma con costanza. Gli alunni sono rispettosi delle regole scolastiche e nella classe c'è un clima collaborativo ed accogliente.

METODOLOGIA E STRATEGIE DIDATTICHE

Il metodo di insegnamento è basato innanzitutto sul coinvolgimento dell'allievo alle lezioni attraverso la sua partecipazione attiva. Dunque la lezione sarà contemporaneamente frontale e dialogata; lavoro a coppie e in gruppo; continue saranno le esercitazioni orali (Konversation, Partnerarbeit, Rollenspiele, Hörverstehen) e scritte (Grammatikübungen, Lesen, Verstehen), consistenti in lavori individuali, a coppie, a gruppi o a classe intera sia a scuola che a casa con lo studio individuale.

STRUMENTI

Testo di grammatica: "Schau mal A" – Catani/ Bertocchi/ Greiner - Zanichelli editore

1. Link a video
2. Dispositivi digitali
3. Contenuti digitali
4. Attività Laboratoriale per le lingue

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche saranno formative e sommative, scritte e orali. Saranno somministrate almeno 2 **prove scritte** a quadrimestre con esercizi di varia tipologia: Hörverstehen, Lesenverstehen, Grammatikübungen, Dialoge, Emails. L'impiego di differenti tecniche: *richtig/falsch*, *multiple choice*, *Sprachbausteine*, risposta breve , dialoghi scritti su traccia.

Le **prove orali**, almeno 2 a quadrimestre, verteranno su tipologie diversificate: risposte a domande , semplici colloqui ed elaborazioni orali.

La valutazione delle prove scritte di tipo strutturato/oggettivo o semi-strutturato sarà effettuata utilizzando scale di punteggi esplicitate nelle stesse verifiche. Le griglie di valutazione con i descrittori e i relativi punteggi saranno illustrate agli studenti prima delle prove di verifica, al fine di renderli consapevoli dei criteri di valutazione adottati e di guidarli all'autovalutazione del proprio sapere.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per le prove scritte saranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- adeguatezza ai compiti proposti
- adeguatezza del contenuto e dell'espressione
- grado di completezza dello svolgimento.

Per le **prove orali** saranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione:

- capacità di comprendere semplici messaggi/dialoghi.
- capacità di interagire in una conversazione semplice
- capacità di usare la lingua oralmente (comprendere e formulare domande e risposte, comprendere ed usare un lessico coerente all'argomento e al registro situazionale)
- capacità di pronunciare correttamente e con intonazione adeguata

Per raggiungere il livello di sufficienza lo studente dovrà dimostrare di comprendere il senso globale dei messaggi che riceve e produrre messaggi chiaramente comprensibili dal punto di vista fonologico, lessicale e formale che tengano conto dei contenuti espressi o richiesti.

Al momento della valutazione sommativa di fine quadrimestre saranno anche tenuti in considerazione per ogni studente la partecipazione, l'impegno e i progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza.

Per gli standard minimi per la sufficienza si rimanda alla programmazione di dipartimento.

COMPETENZE da conseguire al termine del primo anno:

Lo studio della lingua e della cultura straniera dovrà procedere lungo due assi fondamentali: lo sviluppo della competenza linguistico-comunicativa, finalizzata al raggiungimento del Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento, e lo sviluppo di alcune competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento.

Lo studente dovrà sviluppare capacità di:

- comprensione di testi orali e scritti rispetto ad argomenti diversificati ;
- produzione di testi orali e scritti per riferire e comunicare in situazioni coerenti all'argomento;
- interazione nella lingua straniera in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.

Espressioni comunicative

Presentarsi (nome, età, provenienza) – Identificare una persona o un oggetto – Indicare dove si trova una città – Chiedere di ripetere qualcosa – Parlare della propria famiglia e di animali domestici – Chiedere e dare informazioni generali (indirizzo e numero di telefono) – Parlare di professioni – Parlare delle attività del tempo libero – Fare proposte e rispondere – Chiedere come si sta e rispondere – Parlare di scuola – Indicare l'ora – Parlare della routine quotidiana – Indicare preferenze e abitudini alimentari – Interagire in un negozio – Interagire al ristorante – Parlare di festività e ricorrenze – Fare un invito e rispondere – Chiedere un'opinione – Parlare di lavori domestici

GRAMMATIK

I pronomi personali – il presente di *sein* – l'infinito e il presente dei verbi regolari – *W-Fragen: Wie? Wer?* – la costruzione della frase interrogativa – il presente di *sprechen* –

W-fragen: Wo? Woher? , le preposizioni *in – aus*, il genere dei sostantivi e l'articolo determinativo – l'articolo indeterminativo – *W-Fragen: Was?* – il plurale – il presente di *haben* – il nominativo e l'accusativo – il genitivo sassone – la negazione *kein/keine* – gli aggettivi possessivi *mein/meine, dein/deine,* – i verbi in -t e -d (dentali) – la forma di cortesia – il femminile – i verbi irregolari *fahren*,

sehen, lesen, treffen, essen – *W-Fragen: Wie oft?, Wann?*, gli avverbi di frequenza, l'inversione, i verbi modali, il presente di *wissen*, la negazione *nicht*, le congiunzioni *aber, denn, oder e und* – il pronome indefinito *man* – il complemento di tempo – i pronomi personali all'accusativo – *W-Fragen: Wen?* – l'espressione *es gibt* – la preposizione articolata *zum, zur* – i verbi separabili – il dativo – *W-Fragen: Wem?* – i verbi con complemento al dativo – le preposizioni che reggono il dativo: *mit e von* – i pronomi personali al dativo – i numeri ordinali e la data – i verbi e i pronomi riflessivi – il verbo *werden* – l'imperativo.

Argomenti di conversazione

Familie und Tiere - Ich stelle mich vor - Länder aus Europa - Deutschland stellt sich vor - Meine beste Freundin – Meine Freizeit – Mein Lieblingshobby - Was kannst du gut – Leidenschaft Musik – Im Sportverein – Tagesablauf - Hier ist mein Stundenplan – Mein Weg zur Schule – In der Schule – Waldorfschulen - Umweltschutz – Guten Appetit – Was isst du gerne – Angebot der Woche – In der Schulmensa – Feiertage im Jahr – Zusammen feiern

Paternò , lì 24/10/2025

Prof.ssa Maria Pia Pignataro

Prof.ssa Manuela von Ponickau